

05 – 01

УТВЕРЖДЁН  
на педагогическом совете ДОУ  
«Детский сад №17 «Лесная сказка»  
от «29» августа 2023г.  
Зав. ДОУ №17 «Лесная сказка»  
/Зарипова Р.М./



# ГОДОВОЙ ПЛАН

## ЕЛЛЫК ПЛАНЫ

работы ДОУ «Детский сад комбинированного вида №17  
«Лесная сказка» на 2023-2024 учебный год.

Набережные Челны  
2023 год

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17  
«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

**Дата открытия:** 10.06.1982 год.

**Адрес:** 423826 Татарстан;

Набережные Челны;

Новый город;

Ул. Ш. Усманова, д.132 (51/09)

**Сайт учреждения:** edu.tatar.ru,

**Контактная информация:** e-mail: sad17pochta@mail.ru,

**Заведующий:** Зарипова Раиля Марсировна – руководитель.  
Образование – высшее ВЗФИ, экономика, 2004г.  
Профессиональная переподготовка, НИСПТР,  
дошкольная педагогика и психология, 2016г.  
Педагогический стаж управленческой деятельности: -  
Рабочий телефон: 71-79-68

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад.

**Количество групп:** 13

**Режим работы:** 12 часовой

**Количество педагогов:** высшей категории - 23

I категории - 6 б/к - 7

высшее образование - 34

средне-специальное - 2

**В ДОУ функционирует 13 возрастных групп:** из них:

13 – дошкольных групп;

5 – логопедических групп;

4 – группы ЗПР;

4 – массовые группы.

**Методическая тема ДОУ:**

«Профессиональные компетенции педагога – инструмент развития профессиональной деятельности и повышения качества образования»

**Направление ДОУ:** оздоровительное, коррекционно-развивающее.

**Цель:** осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА

### Анализ системы оздоровительной работы ДОУ

Одной из главных задач ДОУ было: создание комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья дошкольников, через поиск новых форм и методов работы педагогов с детьми, в тесном сотрудничестве с родителями. Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

- педагогический совет «Охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников», в рамках которого педагоги узнали, что такое «терапией» и «тимбилдинг», и как использовать эти технологии в работе с детьми и родителями;
- консультации для педагогов «Игры с песком – как одно из средств успешной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Особенности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной области «Речевое развитие»,
- конкурс на лучший «Уголок дежурства»,
- мастер-классы «Организация дежурства»: «Дежурство по столовой», «Дежурство в уголке природы», «Дежурство по занятиям»;
- работа по МКР;
- серия бесед с детьми, образовательная деятельность по формированию ЗОЖ;
- проведение дидактических игр по формированию ЗОЖ с детьми,
- выставка семейных работ «Движение- это здорово! Движение- это жизнь!»
- применение различных гимнастик в учебном и режимных процессах (дыхательной, психогимнастики, для глаз, пальчиковой и др.),
- в целях популяризации занятий физической культуры и спортом среди дошколят, формирования здорового образа жизни в течение всего года проводятся мини-олимпиады, Дни здоровья и т.д.;
- родительские собрания на группах «Воспитание здорового ребёнка», «Природа- источник физического и психологического благополучия ребёнка», «На природе мы гуляем – здоровье укрепляем, ум развиваем», «Физическое и психическое здоровье дошкольника, будущего школьника», консультации «Точечный массаж для дошкольников – как средство профилактики простудных заболеваний»; фестиваль открытых мероприятий в группах с родителями по ЗОЖ.

Дети, педагоги стали участниками спортивных мероприятий в ДОУ и городе, конкурсах:

ФИО	Название конкурса	Организаторы конкурса	Результат
Камаева Сюзанна Расилова	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	МБУ «ИМЦ»	3 место
Хисамова Раина	Соревнование "Троеборье -2022) в рамках городской спартакиады для детей дошкольного возраста, г.Набережные Челны, сентябрь 2022г. Номинация «Прыжок в длину с места» «Метание» «Бег»	МБУ "ИМЦ"	2 место
			3 место
Панкратов Илья	Номинация «Метание»		2 место
		3 место	

В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка – это: - правильное питание;

- достаточное использование оздоровительных факторов (свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход);
- правильная организация сна и бодрствования;
- проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- организация двигательной активности детей на прогулке в течение дня;
- закаливающие мероприятия;
- применение различных гимнастик в воспитательно-образовательном процессе (дыхательной, психогимнастики, для глаз, пальчиковой и др.);
- работа по плану оздоровления.

Медицинский персонал совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. При подведении итогов работы за месяц, квартал, год - обязательно рассматривается вопрос заболеваемости детей, выявляются причины отклонений и намечается соответствующая работа.

Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медико-педагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

В осеннее - зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным изменениям: прививка против гриппа. С ноября по апрель во всех группах проводятся

- ходьба босиком,
- хождение по игровым массажным дорожкам.
- два раза в год прием кислородного коктейля;
- ароматерапия;

Особое внимание уделяется развитию двигательной активности детей, которое включает:

- занятие физической культурой 3 раза в неделю;
- оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения в сочетании с закаляющими мероприятиями;
- утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, включающие дыхательные упражнения;
- спортивные игры и соревнования;
- босо хождение в помещении;
- элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения, психогимнастика и др.

**Результатом проведенной работы по данному направлению стало:**

- сохранность здоровья детей в группах №1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13 – травм нет. Группа №6 – одна травма.

- пропуск одним ребенком по ДОО составил 1,2 д/дней, что в сравнении с прошлым учебным годом: понижение на 1,1 д/д;

- посещаемость 83,9%, в сравнении с прошлым годом – повышение на 2,6 %

Динамика показателей сохранности здоровья:

Количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни <i>по ДОО</i>	2020-2021 уч.г. 8 мес.	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
	1,2	2,9	1,2
Посещаемость	84,1%	81,3	83,9

**Результаты мониторинга физического развития. Динамика за три года**

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч. год
Всего обследовано детей	152	152	112
Готовы	149 – 98%	146 (96%)	107 (95,5%)
Условно готовы	2 - (2%)	6 (4%)	5 (4,5%)
Не готовы	-	-	

Количество детей	По ДОО		Функциональные пробы		Заболеваемость		
	"гармоничных"	"не гармоничных"	«выполнено»	"не выполнен"	Случаи	Д/д по болезни	Пропуск 1 ребенком
112 <i>Без групп с ЗПР</i>	100 (89%)	12 (11%)	110 (98%)	2 (2%)	10	61	0,5

#### **Физическое развитие**

**Группы здоровья** 1 - -  
2 – 104 / 93%  
3 - 8 / 7%  
4 - -

**Проблема:**

- трудности в прослеживании динамики повышения качества работы по МКР в ДОО за несколько лет: в связи с ежегодным движением большого количества детей (набор и выпуск 5 групп в год старшего дошкольного возраста),

- имеются негармоничные дети на конец учебного года в группах №5,8,12
- в группе №6,9 (массовые группы), №8 (ОНР) высокая заболеваемость,
- в группе №6,9,12 низкая посещаемость (массовая группа).

**Задача:**

- продолжить работу по созданию комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья дошкольников, путем использования современных форм и методов работы по приобщению детей к здоровому образу жизни, в тесном сотрудничестве с родителями.

- планирование и организация работы с неготовыми и негармоничными детьми в летний оздоровительный период в группах №5,8,12

### **Выполнение годовых задач**

#### **Задача ДОУ:**

Продолжить работу по осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через различные виды деятельности, с учетом их индивидуального развития. Для реализации этой задачи была проведена следующая работа *с педагогами, родителями:*

- семинар «Эффективное использование психолого-педагогических ресурсов воспитателей при работе в коррекционных группах или группах комбинированной направленности», целью которого было расширение практического опыта педагогов по организации образовательного пространства, развитие установок терпимости по отношению к детям с ОВЗ; практикум «В группе неговорящий ребенок», целью которого было расширение практического опыта педагогов по организации работы с неговорящими детьми (развитие потребности в общении, вызвать звукоподражание, лепетные и упрощенные слова по речевому образцу, данному взрослым и т.п.)

- реализуется работа Гранта «Инклюзивно-оздоровительная зона «Вместе мы можем больше» для детей с ОВЗ всех видов (является продолжение Гранта «Специальная коррекционно-развивающая уличная ресурсная зона для детей с ОВЗ), который ориентирован на интенсивную помощь и поддержку социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзии с детьми с нормой в развитии;

- 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Академия менеджмента» по теме «Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников», 2 педагога в НГПУ по теме: «Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО ( в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС)»;

- консультация для педагогов «Секреты работы с не говорящим ребенком. Упражнения для вызывания звукоподражаний. Уточнение произношений согласных раннего онтогенеза в цепочках слов», «Игры с песком – как одно из средств успешной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Формирование умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством легоконструирования», «Прогулка с использованием разных форм двигательной активности для детей с ОВЗ»;

- открытые просмотры: образовательной деятельности.

Педагоги ДОУ делились опытом коррекционно-развивающей работы по речевому развитию:

- с целью обобщения инновационного опыта педагогов по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста, был проведен семинар в ноябре -2022г. для начинающих учителей- логопедов и воспитателей ДОУ: «Моделирование - как средство подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». В практической части, для воспитателей групп, организован открытый показ фронтальной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ОНР «Звуки [Д], [Д’]. Буква Д» и открытый показ дидактической игры «Составь предложение» в подготовительной к школе группе для детей с ТНР. Для начинающих учителей- логопедов проведен открытый показ фронтальной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Звуки [Х], [Х’]. Буква Х» и открытый показ подгрупповой образовательной деятельности по произношению и подготовке к обучению грамоте в старшей группе для детей с ТНР «Звук [И]». В теоретической части семинара педагоги провели обучающие мастер-классы «Использование дидактических игр с элементами моделирования в индивидуальной работе с детьми с ТНР» и «Мы играем – грамоте дошкольников обучаем»;

- с целью повышения компетенции по обучению детей с ОВЗ татарскому (родному) языку, проведен семинар- практикум воспитателей по обучению детей татарскому языку «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ФДББС шартларында татар телен өйрәтүдә тел мөхите булдыру»/«Создание языковой среды по обучению дошкольников татарскому языку в рамках ФГОС ДО». В практической части семинара, педагоги ДОУ представили открытые показы игровой деятельности с детьми с ОВЗ: сюжетно-ролевой игры «Кафеда», игры «Пассажирлар», интеллектуальной игры «Белгечләр», развивающей игры «Төсле утраулар». В теоретической части рассмотрели вопросы развития билингвизма, гости семинара стали участниками мастер-классов «Театрализованная игра, как средство закрепления словарного минимума по обучению детей с ЗПР татарскому языку» и «Игровые ситуации в режимных моментах – как одна из форм обучения дошкольников татарскому (родному) языку.

Педагоги коррекционных групп так же стали активными участниками городских и республиканских семинаров, где демонстрировали и распространяли опыт практической педагогической деятельности по работе с детьми с ОНР, ФФНР, ЗПР через выступления, мастер-классы и т.д.:

#### **С детьми.**

Группы №1,2,5,8,10 работают по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, разработанной на основе программ «Подготовка детей с ОНР в условиях детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Дети с ОНР» и «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова;

используется авторская рецензированная программа дополнительного образования детей 5-7 лет «Золотой ключик», по предупреждению дислексии и дисграфии.

Группы №4,7,11,13 работают по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, используется рецензированные программы дополнительного образования детей с ЗПР: программа сенсомоторного развития детей «Цветик – семицветик» и по обучению чтению «Читай-ка».

Реализовались рецензированные программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста с ОНР по бумажной пластике «Игрушки оригами мастерим сами», программа по изодейтельности для детей с отклонениями в развитии: «Рисуем, лепим, мастерим»; программа по пластилиннографии для детей с ЗПР «Пластилинка», программа по обучению детей этикету «Мальвинка», программа «Светлячки безопасности» - по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Воспитательно-образовательный процесс строился при тесном сотрудничестве учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, воспитатели и других специалистов ДОУ. Педагогами ДОУ использовались различные формы организации воспитательно-образовательного процесса: образовательная деятельность и деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- для успешной реализации поставленной задачи, использовались не только общепринятые педагогические технологии:

- ✓ здоровье сберегающие,
- ✓ игровые;
- ✓ ИКТ технологии;
- ✓ технологии проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ технология развития познавательных процессов;
- ✓ технология развивающего обучения т.д.

но и коррекционные:

- ✓ технология компенсирующего обучения;
- ✓ сказко-терапия;
- ✓ цвета-терапия;
- ✓ кинезотерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ фонетическая ритмика и другие.

Среди игровых технологий широко применяются игры Воскобовича, Никитина, блоки Дьениша, палочки Кьюзенера, материал Монтессори. В коррекционных группах широко используется игровое и релаксационное оборудование стимулирующие органы чувств, мелкую моторику, двигательную активность.

- дети коррекционных групп были активными участниками мероприятий, проводимых ДОУ, районе, городе:

**на городском уровне**

Ф.Имя ребенка	Название конкурса, мероприятия	Организаторы конкурса /мероприятия	Результат
Хореографический коллектив «Искорка»	«Звездочки 21 века»	УО	Диплом 2 степени
Группа №12	«Будь бдительным на льду и на воде» в номинации «Лучший социальный видео-ролик о безопасности на льду (на воде)»	МБУ «ИМЦ»	Диплом 3 место
Поварницина Полина	Конкурс чтецов «Родной язык- мое богатство»	УО	2 место
Низамова Эмина, Нигматуллина Эдиля, Хисамова Ралина, Низамова Азалия	«Белем жәуһәрләре “Иң ижади команда” номинациясендә жиңу яулаган	Яр Чаллы шәнәре Башкарма комитетының мэгариф идарәсе башлығы	Диплом победителя
Питеркин Кирилл	«Юный мастер» в номинации «Дизайнер интерьера»	УО	Диплом 3 место
Мамадалиева Самина	Мульт Челны – 2023» в номинации «Мой любимый мультгерой»	МБУ «ИМЦ»	1 место
Гайнутдинов Оскар	«Мульт Челны – 2023» В номинации «Мой мультфильм»	МБУ «ИМЦ»	2 место
Галимова Наргиза	«Тукай яши безнен кунелләрдә»	УО	2 место
Сафиуллина Агата	Конкурс рисунков на асфальте "Все краски Победы"	Админ. Автозавод. района ИК г.Наб. Челны.	3 место
Яббаров Тмур	Творческий конкурс рисуноков и	МБУ «Центральная	Диплом

	поделок “Герои любимых книг”	библиотечная система”	2 место
Гинниятуллин Марат	Творческий конкурс рисунков и поделок “Герои любимых книг”	МБУ “Центральная библиотечная система”	Диплом 1 место
И т.д.			

### *На региональном уровне*

Галимова Наргиза	Фестиваль конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» в номинации «Художественное слово»	НИ(Ф)ГАОУ ВО «КФУ»	Диплом 2 место
Мамаев Борис Яббаров Тимур	Робототехнический конкурс «Три Т» Техника. Талант. Творчество» в номинации «Инженерики»	НЧПК МБУ «ИМЦ»	3 место
Галимова Наргиза	Конкурс юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Художественное слово»	«КФУ» ГДТДиМ	Диплом 2 место
Танцевальный коллектив «Искорки»	Конкурс юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Вокал -ансамбль»	«КФУ» ГДТДиМ	Диплом 1 место
Левадный Ярослав	Конкурс чтецов «Дорогою добра», номинация «Самое оригинальное выступление»	К(П)ФУ, МБУ «ИМЦ»	Диплом 3место
Варламов Ярослав	Конкурс чтецов «Дорогою добра», номинация «Самое оригинальное выступление»	К(П)ФУ, МБУ «ИМЦ»	Диплом 3место
Низамова Амина	Фестиваль –конкурс “Я люблю английский”	МБУ «ИМЦ»	Диплом 3 место
Карпова Софья	Конкурс детского рисунка «Мой любимый дом» в номинации «Моя любимая игрушка»	«Домкор»	Диплом 3 место
Ильдюкин Дмитрий	Интеллектуальный конкурс «Логотурнир»	МБУ «ИМЦ», К(П)ФУ	2 место
Романов Андрей	Интеллектуальный конкурс «Логотурнир»	МБУ «ИМЦ», К(П)ФУ	3 место
Мамаев Борис	Конкурс ораторского искусства «Эллада -2023»	КФУ, УО ЕМР	Гран- При
Ефремов Риналь	Интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Юный декламатор»	Набережночелнинский институт (филиал) КФУ, «УО ИК ЗМР РТ»	Диплом 2 степени
И т.д.			

### *На всероссийском уровне*

Гайнутдинов Оскар	Фестиваль-конкурс «Планета будущего» в номинации «Юный мультипликатор»	КФУ Благотворит. фонд «Татнефть»	Диплом 1 степени
Кудряшов Илья	Конкурс детского творчества «Осенний листопад», работа «Осенний парк»	Студия дизайна ООО «Лайт», г. Пермь	Диплом I степени
Григорович Софья	Всероссийский конкурс "Народы разные – Республика одна!", номинация: «Национальные костюмы Народов Поволжья!»	ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» Елабужский институт, УО ММР	Диплом III степени
Меновщикова Юлия	Всероссийский конкурс «Большое космическое путешествие»	Детский образ. центр «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны	Диплом 1 место

Валеев Аделъ	Всероссийский конкурс детского творчества «Космос», г. Пермь, 2023г.	Студия дизайна ООО «Лайт»	Диплом 1 степени
Хайруллина Эмилия	Всероссийский конкурс детского творчества «Весна глазами детей», г. Пермь, 2023г.	Студия дизайна ООО «Лайт»	Диплом 3 степени
Хисамова Ралина	Всероссийский конкурс “Я горжусь тобой, папа!” г. Н.Челны, 17.10. 2022 год	Конкурсная площадка “Тут как Тут” Сайт: тутконкурс.рф.	Диплом 1 место
Зеленкин Никита Владимирович	1 Всероссийский конкурс по лего-конструированию и робототехнике «Изобретательно и занимательно»	ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Диплом 2 место
и т.д.			

В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у детей поставлены основные группы звуков. С чистой речью выпущено – 40 детей, это 87%

год	Число выпускников подготов-ых групп ДОУ	С чистой речью выпущено	Поступили учиться		
			Гимназии	СОШ	Специальные (коррекционные) СОШ
2021 г.	44	44(100%)	2(4,5%)	42 (95,5%)	-
2022 г.	47	40	7	40	-
2023 г.	46	40	4	42	1 - С(К)ОШ 1V вида 87 (для слабовидящих)

Результаты работы педагогов групп детей с ЗПР: к школьному обучению подготовлены и выпущены – 11 ребят (группы 4,7). Из них:

год	Число выпускников подготовит. групп ДОУ	Поступили учиться		
		Гимназии	СОШ	С(К)ОШ 8 вида, речевая школа
2021 г.	14	-	6 (43%)	5 - (С(К)ОШ VIII вида 68 (УО), 1 - С(К)ОШ VI вида №89 (речевая) 1 - Ресурсный класс в СОШ 1- С(К)ОШ 1V вида 75(по зрению)
2022 г.	15	-	7(47%)	7- (С(К)ОШ VIII вида 68 (УО), 1 -С(К)ОШ 1V вида 75(по зрению)
2023 г.	11	-	11	2 - (С(К)ОШ VIII вида 68 (УО), 5 - С(К)ОШ VIII вида 67 (для детей с ОВЗ) 1 – СОШ 53 ресурсный класс

**За прошедший учебный год у всех детей наблюдалась положительная динамика развития, программный материал выполнен, цели достигнуты.**

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей, формирование их позитивных личностных качеств. Так же успешно велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений.

**Однако**

- в группах с ЗПР возникали трудности, обусловленные разным уровнем речевого и умственного развития детей: имеются «безречевые» дети, дети с речью на уровне звукоподражания, у говорящих детей отмечаются нарушения всех компонентов речи относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи /нарушено звукопроизношение; словарный запас беден, в беседе использует односложные ответы, фразовая речь отсутствует/. Затруднен процесс восприятия и осмысления фраз. Отмечаются значительные трудности в понимании речи. В течение учебного года большое внимание уделялось созданию условий для стимулирования речевой активности, велась работа над пониманием речи, расширением активного и пассивного словаря. Тем не менее, на конец учебного года практически все дети так же имеют значительные проблемы в речевом развитии. Так же у большинства детей отмечаются трудности в выполнении действий, требующих точности, выверенности и синхронности движений, отмечается моторная неловкость. Плохо развиты двигательные функции рук. Есть необходимость, в следующем учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию



- в логопедические группы по-прежнему поступают дети с наличием разнообразных отклонений от ОНР (осложненная алалия, дизартрия и т.д. и т.п.). Эти дети испытывают сложности в переключении, что отражается в затруднениях в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и т.д.; у них низкий объем слухоречевой памяти, низкий уровень когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления). Отмечается нежелание родителей осознавать всю серьёзность проблемы в речевом развитии, вследствие недостаточный контроль за произносительной стороной речи со стороны родителей. Поэтому, необходимо продолжить логопедическую работу по совершенствованию лексико-грамматических категорий, связной монологической речи, формированию произносительной компетенции и навыков звукового анализа и синтеза в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития каждого воспитанника; продолжать проводить просветительскую работу среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

**Задача:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи во всех видах деятельности, путем внедрения ФАОП ДО в практику ДОУ.

#### Следующей задачей ДОУ было:

Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Для реализации задачи была проведена работа:

- педагогические советы «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», «Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников»;

- консультации «Использование современных методов и приемов для формирования функциональной грамотности дошкольников» (буктрейлер, кроссеанс, карты Проппа, tunnel book и т.д); «Творческие логико-математические ситуации для детей», «Формирование природоведческих знаний – как основа воспитания патриотизма», «Особенности реализации инновационных технологий в экологическом воспитании»;

- выпущены информационные листы, памятки, буклеты /для педагогов и родителей/ «Картотека игр, направленных на формирование экономической и финансовой грамотности у дошкольников», «Как оформить огород на окне группы», «Культурные практики в экологическом образовании дошкольников», «Экологические игры в кругу семьи»;

- проведен конкурс на лучшую методическую разработку по формированию финансовой и математической грамотности дошкольников и «Огород на окне»;

- проведены мастер-классы по организации опытно-исследовательской деятельности дошкольников (огород на окне, календарь природы, опыты);

- тематическая проверка «Использование игровых технологий при формировании финансовой и математической грамотности дошкольников»;

- с родителями организованы и проведены практикум «Заговорить помогут куклы: театрализованные игры», деловая игра «Семейный бюджет», экологический турнир: «Юные помощники природы».

Педагоги делились опытом работы в ДОУ по данному направлению среди педагогов кустового методического объединения. Проведен семинар - «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», в практической части которого воспитателями подготовительной к школе группы был проведен открытый показ игры по речевому развитию «Гостя из будущего» и воспитателями старшей группы проведена квест-игра по формированию математической и финансовой грамотности «В поисках золотого ключика». В теоретической части педагоги ДОУ раскрыли структурные компоненты понятия функциональная грамотность: рассказали о формировании финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста, об актуальности подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в условиях реализации ФГОС, о формировании естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.

На мастер-классе, на практическом материале показали: как способствовать речевому развитию дошкольников в процессе экологического воспитания, с использованием игровых технологий; использование игровых технологий при формировании экономической и финансовой грамотности у дошкольников. Педагоги представили раздаточный материал в помощь педагогам: информационные листы /для педагогов и родителей/ «Картотека игр, направленных на формирование экономической и финансовой грамотности у дошкольников», памятки «Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста» и «Культурные практики в экологическом образовании дошкольников»

В 2022/2023 учебном году ДОУ стало участником инновационной площадки по речевому развитию «Нескучная грамота для успешного старта в школе», Приказ №96/17 от 27 мая 2022года Национального исследовательского института ДО Воспитатели России «О присвоении ДОО статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ ДО «Воспитатели России».

Участие в деятельности инновационной площадки по речевому развитию, позволило педагогическому коллективу расширить свои представления, умения в данном направлении ( участие в вебинарах, дискуссиях,

круглых столах), использовать их в работе с дошкольниками, тем самым способствуя становлению первоначальных основ грамотности у дошкольников.

**Задача:** Совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности дошкольников (речевой активности и социально-коммуникативной грамотности), с использованием игровых технологий, путем внедрения ФОП ДО в практику ДОУ.

**Выполнение закона РТ  
«О государственных языках РТ и других языках в РТ»**

**Задачи:**

1. Развивать речевую активность дошкольников на основе овладения основными коммуникативными способностями на двух государственных языках.
2. Продолжать создавать условия для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК.
3. Проводить эффективные разнообразные формы работы с родителями по закреплению пройденного материала с детьми дома, по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.

<i>Основные направления деятельности по работе с детьми</i>	<i>Результаты деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки рисунков по сказкам А.Алиша</li> <li>- Конкурс чтецов по произведениям М.Джалиля</li> <li>- Конкурс чтецов «Я знаю свой родной язык», посвященный Международному дню родного языка</li> <li>- Конкурс чтецов по произведениям поэта Г.Тукая</li> </ul>	<p>Приняли участие 19 воспитанников. Дипломом 1 место наградили Лемберг Ольга (1 гр.), Панкратьев Илья (2 гр.)</p> <p>Приняли участие 8 детей, 1 место заняла Поварницына Полина. Прошла во II тур городского этапа.</p> <p>Приняли участие 8 детей, 1 место заняла</p> <p>Приняли участие 11 участников, диплом 1 место – Галимова Наргиза. Прошла во II тур городского этапа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство»</li> <li>- Городская олимпиада на татарском языке «Белем жәүһәрләре»</li> <li>- Городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә»</li> </ul>	<p>Диплом II степени - Поварницына Полина</p> <p>Номинация «Иң ижади команда» - Низамова Амина, Нигъматуллина Адиля, Хисамова Рафина, Низамова Азалия.</p> <p>Диплом 2 место – Галимова Наргиза</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»</li> <li>- Республиканский онлайн конкурс «Яна бишек жыры»</li> <li>- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень»</li> <li>- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»</li> </ul>	<p>Лауреат II степени – Галимова Наргиза</p> <p>С</p> <p>ертификат учатсника–Галимова Наргиза</p> <p>Лауреат II степени –Нигъматуллина Адиля, Кайсина Алиса, Поварницына Полина.</p> <p>Лауреат II степени – Галимова Наргиза</p>

**Результаты диагностики уровня усвоения родного, татарского языков детьми в МБДОУ №17 «Лесная сказка» на конец 2022-2023 уч. года.**

**Подготовительные группы:(группы №3) Обследовано: 20**

уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	16	4
высокий	9 - 56%	2 - 50%
средний	7 - 44%	2 - 50%

**Старшие группы: (группы №12) Обследовано:10**

уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	10	
высокий	5 - 50%	
средний	5 - 50%	

**Средние группы: (группа №12) Обследовано: 10**

уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	10	
высокий	4 - 40%	
средний	6 - 60%	

**Младший возраст:**

уровни	1мл. №9		2мл. №6	
	Тат.язык	Родной язык	Тат.язык	Родной язык
Количество детей	8		4	
высокий	4 - 50%		2-50%	
средний	4 - 50%		2-50%	

**Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах**

Уровни	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Высокий</b>	57%	50 %	57%	50 %	56%	50 %
<b>Средний</b>	43%	50%	43%	50%	44%	50%
<b>Ниже среднего</b>	-	-	-	-	-	-

<b>Выводы</b>	По итогам мониторинга было выявлено, что практически все дети справились с поставленной задачей, низкого уровня знаний не выявлено.
<b>Проблемы</b>	При обучении детей татарскому языку возникают трудности в применении глаголов повелительной формы. Затрудняются задавать вопросы и не уверены в своих ответах. Активный словарь детей не в полном объеме пополняется и закрепляется во время режимных моментов, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр. У татароязычных детей трудности возникли при употреблении глаголов, в составлении краткого рассказа, предложений с помощью нескольких слов (средний возраст). А также затрудняются в составлении описательного рассказа.
<b>Перспективы</b>	Продолжить формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинете татарского языка, как можно чаще вовлекать детей в игровые ситуации, театрализованную деятельность, активизируя диалогическую речь дошкольников. Стремится к получению полных ответов на поставленные вопросы.

Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки рисунков по сказкам А.Алиша «В гостях у А.Алиша»</li> <li>- Организация мероприятий: «День знаний», «Праздник Сямбея», «Праздник дружбы», «Навруз», «Праздник, Г.Тукая».</li> <li>- Семинар-практикум для воспитателей по обучению детей татарскому языку «Создание языковой среды по обучению дошкольников татарскому языку в рамках ФГОС ДО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации и проведении выставки приняли участие 13 педагогов.</li> <li>- Приняли участие в организации и проведении мероприятий (Гараева Г.Р., Клещева Т.Ю. - музруководители, Камаева С.Р. - физинструктор, логопеды, дефектологи)</li> <li>- На семинаре приняло участие 25 педагогов. Показали открытые занятия: Москвина А.Ю., Фетисова М.В., Мубаракшина Г.И. Выступили: Исамова Л.Ш., Асылгараева Н.Ф., Саитгареева Л.Р., Новикова Л.И., Исаева Г.М.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрывок ООД с детьми подготовительной группы, «Разноцветные островки»</li> <li>- «Речевое развитие дошкольников с нарушениями речи через использование разнообразных игр при обучении татарскому языку»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показала на семинаре-практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку МО №6</li> <li>- Выступление на зональном семинаре-практикуме. Выдан сертификат.</li> <li>- Публикация в сборнике материалов семинара практикума.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Республиканский конкурс информационно-социальных «Ребенок в мире прав» «Бала хокук даирәсендә - 2022» видеороликов</li> <li>- Республиканский онлайн конкурс «Яңа бишек жыры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом победителя – Творческая группа: Исмагилова Р.М., Камаева С.Р., Абударова Г.З.</li> <li>- Сертификат участника – Камаева С.Р. (автор слов), Абударова Г.З., Гараева Г.Р. (авторы)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- II Международный литературный конкурстечетцов «Джалиловские чтения»</li> <li>- Зональный конкурс мультфильмов на татарском языке «Милли мультfest»</li> <li>- Всероссийский конкурс «Народы разные - Республика одна!»</li> </ul>	<p>музыки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Финалисты – Мубаракшина Г.И., Камаева С.Р., Абударова Г.З.</li> <li>- Диплом III степени Абударова Г.З., Камаева С.Р.</li> <li>- Диплом Гран-При – Иванова И.В., Москвина А.Ю., Камаева С.Р., Абударова Г.З.</li> </ul>
<p>Педагоги ДОУ активно участвовали в мастер-классах, семинарах, конкурсах, викторинах, выставках; разработаны авторские методические пособия по реализации УМК. Велось регулярное совместное планирование коррекционной работы с другими педагогами, проведение бесед, индивидуальных консультаций.</p>	
<p>Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.</p>	
<p>Педагогам необходимо продолжить работу по закреплению лексического минимума по УМК с детьми, разработать авторские игры, дидактические пособия для детей дошкольного возраста с использованием элементов УМК с целью более качественного усвоения словарного минимума по татарскому языку, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей родному языку.</p>	
<p><b>Основные направления деятельности с родителями</b></p>	<p><b>Результаты деятельности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка рисунков по сказкам А.Алиша «В гостях у А.Алиша»</li> <li>-Мероприятие Международный день родного языка «Мой родной язык певучий»</li> <li>-Творческий вечер «Тукай безнең йөрәкләрдә», посвященный Дню рождения Г.Тукая</li> <li>-«Праздник дружбы», посвященный Международному дню родного языка;</li> <li>-Родительское собрание - «Татар телдә кунакта. В гостях у сказки» (младший возраст);</li> <li>-«Эффективные формы работы по вовлечению родителей в изучении татарского/родного языка дома» (старший возраст).</li> </ul>	<p>Активно участвовали совместно с детьми в организации выставки.</p> <p>Родители оказали помощь в изготовлении атрибутов, костюмов.</p> <p>Приняли активное участие в изготовлении костюмов и атрибутов.</p> <p>Приняли участие - 182 человек.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Городская олимпиада на татарском языке «Белем жәүһәрләре»</li> </ul>	<p>Приняли активное участие в подготовке детей, повторении материала к конкурсу (Нигъматуллина А.Ф., Хисамова Л.Р., Низамова Г.Р., Низамова А.Д.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Республиканский онлайн конкурс «Яна бишек жыры», «Бәхет йолдызы», городской конкурс «Тукай яши безнең күңелләрдә»</li> </ul>	<p>Родители Галимовой Наргизы приняла активное участие в подготовке, на всех этапах конкурсов.</p>
<p>Разработан план взаимодействия с родителями, который включает в себя различные формы работы: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, анкетирование, посещение ОД, на которых они учатся воспринимать и понимать татарскую речь в пределах изучаемой детьми тематики, предлагаются несложные образцы связной речи. Для более интересного и результативного изучения татарского языка дома, используется русскоязычными родителями - «Книги для родителей» для каждой возрастной группы.</p>	
<p>Недостаточно поддержки со стороны родителей, в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком, так как уровень владения родителями татарским языком</p>	
<p>Планируется продолжить разрабатывать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому, родному языкам, активно используя сайт ДОУ. Предложить родителям чаще посещать культурно-массовые мероприятия (концерты, театры). Активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.</p>	

### **Задачи поставленные на 2023-2024 учебный год.**

- 1.Формирование связной речи дошкольников на основе овладения основными коммуникативными способностями в области родного, татарского языка, используя мультимедийные ресурсы, через игровые ситуации и наглядные пособия.
- 2.Повышать уровень владения татарским языком педагогов ДОУ, продолжать создавать условия для сознательного отношения педагогов к языку, через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК.

3.Проводить эффективные разнообразные формы работы с родителями по закреплению пройденного материала с детьми дома, по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.

**Результаты работы ДОУ по усвоению  
основной и адаптированной образовательной программы ДОУ.**

Обследовано: дети всех возрастных групп ДОУ всего: дети всех возрастных групп ДОУ всего-153, без групп с ЗПР - 133 детей, из них детей средних, старших, подготовительных групп: 115, без логопедических групп – 41.

**Результаты усвоения образовательных областей. Логопедические группы**

возраст	уровни	Направления развития, области										ИТОГО	
		социально-коммуник-ное		познавательное		речевое		физическое		худ-эстетическое			
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
	высокий	18	64%	13	46%	8	29%	18	64%	10	36%	13	46%
старшие	средний	10	36%	13	46%	18	64%	10	36%	15	54%	14	50%
28	низкий		0%	2	7%	2	7%		0%	3	11%	1	4%
	высокий	33	72%	28	61%	25	54%	32	70%	25	54%	29	63%
Подг-ные	средний	13	28%	18	39%	21	46%	14	30%	21	46%	17	37%
46	низкий		0%		0%		0%		0%		0%		0%
	высокий	51	69%	41	55%	33	45%	50	68%	35	47%	42	57%
<b>Итого</b>	средний	23	31%	31	42%	39	53%	24	32%	36	49%	31	42%
74	низкий	0	0%	2	3%	2	3%	0	0%	3	4%	1	1%

**Динамика усвоения в % (логопедические группы)**

разделы	Высокий + средний		Динамика
	Н.г.	К.г.	
социально-коммуникативное	87%	100%	13%
познавательное	75%	97%	22%
речевое	69%	97%	28%
физическое	92%	100%	8%
художественно-эстетическое	83%	96%	13%
<b>ИТОГО:</b>	<b>81%</b>	<b>98%</b>	<b>17%</b>

**Массовые группы**

возраст	уровни	Направления развития, области										ИТОГО	
		социально-коммуник-ное		познавательное		речевое		физическое		худ-эстетическое			
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
средние	высокий		0%	3	30%	1	10%	2	20%		0%	1	10%
10	средний	10	100%	7	70%	7	70%	8	80%	10	100%	8	80%
	низкий		0%		0%	2	20%		0%		0%	1	10%
старшие	высокий	3	27%	4	36%		%		0%	1	9%	1	9%
11	средний	7	64%	6	55%	9	82%	10	91%	8	73%	9	82%
	низкий	1	9%	1	9%	2	18%	1	9%	2	18%	1	9%
подг-ная	высокий	13	65%	14	70%	12	60%	15	75%	12	60%	13	65%
20	средний	7	35%	6	30%	8	40%	5	25%	8	40%	7	35%
	низкий		0%		0%		0%		0%		0%		0%
<b>Итого</b>	высокий	16	39%	21	51%	13	32%	17	41%	13	32%	15	37%
41	средний	24	59%	19	46%	24	59%	23	56%	26	63%	24	59%
	низкий	1	2%	1	2%	4	10%	1	2%	2	5%	2	5%

**Динамика усвоения в % (массовые группы)**

разделы	Высокий + средний		Динамика
	Н.г.	К.г.	
социально-коммуникативное	85%	98%	13%
познавательное	85%	98%	13%
речевое	79%	90%	11%

физическое	90%	98%	8%
художественно-эстетическое	82%	95%	13%
ИТОГО:	84%	96%	<b>13%</b>

### Усвоение в подготовительных группах ФЭМП и РР

уровень	Логопедические – 46 детей №1,2,10						Массовая – 20 детей №3					
	ФЭМП		РР		итого		ФЭМП		РР		итого	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	31	68%	30	65%	30	<b>65%</b>	13	65%	12	61%	12	<b>60%</b>
средний	15	33%	16	35%	16	<b>35%</b>	7	35%	8	40%	8	<b>40%</b>

### Анализ результатов усвоения программного материала за три учебных года показал:

массовые группы/логопедические (в %)

Название раздела	Кол-во детей	Высокий уровень Средний уровень	Низкий уровень
в 2022/2023	41 / 74	95 / 99	2 / 1
в 2021/2022	73 / 76	96 / 96	4 / 4
в 2020/2021	73 / 76	99 / 97	1 / 3

### Анализ полученных результатов по овладению образовательных областей показывает следующее:

1. Наиболее **высокие результаты** овладения ОО в подготовительных группах №1,2,3,10 и старшей группе №5 до 100%.

2. **В старших группах**

- №12 имеется до 3 детей низкого уровня развития по всем образовательным областям, усвоение 82%;

- в группе №8 имеется до 3 детей низкого уровня по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, усвоение 94%;

- в группе №3 имеется до 2 детей низкого уровня по социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию;

- усвоение ООП ДОУ по старшим группам: 91% в массовой и 96% в логопедических.

3. **В средней группе №12** имеется так же 2 ребенка низкого уровня по речевому развитию, усвоение 90%

4. **В младшей группе №6** имеется до 1-3 ребенка низкого уровня развития по всем образовательным областям Усвоение ООП ДОУ – 95%. Высокий уровень составляет 50%, Результаты ниже по ОО: познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие –88%.

5. **В группах с ЗПР:** №11 (старший возраст) наблюдается баланс высокого и среднего уровня усвоения программного материала. В подготовительной группе №4 усвоение 100% (в+с). В средней группе №13 преобладает средний уровень 72%, в старшей группе №7 обследовался один ребенок – средний уровень (остальные инвалиды), однако и у них прослеживается положительная динамика по сравнению с началом учебного года.

6. Во **всех возрастных группах** прослеживается **положительная динамика** (в сравнении с началом учебного года) в усвоении ОО. Наибольшая динамика

- лог. группы до 28% – речевое развитие и до 22% РР,

- массовые группы до 13% СКР, РР и ХЭ развитие.

7. **Наибольший процент усвоения:**

- социально-коммуникативное и физическое развитие 100% в лог. группах и 98% СКР, РР и физическое развитие в массовых группах;

**Наименьший** –96% в худ-эстетическом развитии в лог. группах и 90% речевое развитие в массовых группах .

8. В сравнении с 2021/2022 учебным годом, в логопедических группах высокий уровень понизился на 1%, но общий уровень усвоения повысился на 3% и составил 99%. В массовых группах **понизился** высокий уровень **на 14%** и общий показатель усвоения понизился на 1% и составляет 95%.

9. **Усвоение ЭМП и РР в подготовительных группах-100%.**

В массовой группе высокий уровень усвоения на конец года по ФЭМП - 65%, по РР -60%

В логопедической группе высокий уровень усвоения на конец года по ФЭМП - 68%, по РР – 65%

В массовой группе произошло **понижение высокого уровня**, в сравнении с 2021/2022 учебным годом, на 7%.

В логопедических группах так же **понижение высокого уровня**, в сравнении с 2021/2022 учебным годом, на 7%, но произошло **повышение уровня** усвоения на 2%, что составило 100% (детей низкого уровня нет).

Таким образом, в результате проведенной работы выявилось:

Высокий результат по ОО на конец учебного года составляет 37 /57%,

средний уровень - составляет 59 /42%, низкий результат – 5 /1% детей.

### Проблема:

1. Понижение уровня усвоения по ОО в массовых группах на 1%.

2. По результатам диагностики, у детей наблюдается наиболее низкий уровень развития
  - в массовых группах речевое развитие – 90%,
  - в логопедических группах - 96% художественно-эстетическом развитии.
3. В группах №6,7,8,11,12 имеются дети низкого уровня.

**Психологическое сопровождение  
воспитательно-образовательного процесса:**

В 2022/2023 уч. году проводилась работа в группах:

	№ группы
2мл. группа	№9
Подготовительные группы	№1,2,3,10
Группы ЗПР	№4,7,11,13

**На 2022/2023 уч. год были поставлены задачи:**

1. Продолжать способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с ЗПР и недоразвитием речи, и в массовых группах оказывать помощь воспитанникам в преодолении агрессии, страха, продолжать коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере.

2. Продолжать работу с одаренными детьми совместно с родителями и педагогами с учетом анализа деятельности за прошедший год.

3. Продолжать коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование предпосылок к учебной деятельности в массовых группах и подготовительных группах. А также разработать программу для старших логопедических и массовых групп на логику, память и внимание. Провести консультации и мастер классы с педагогами. Продолжать работу с родителями (консультации, университет для родителей).

**Для реализации первой задачи** продолжать способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с ЗПР и недоразвитием речи, и в массовых группах оказывать помощь воспитанникам в преодолении агрессии, страха, продолжать коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере.

Работа по адаптации вновь поступивших детей осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильные контакты и т. д. Результаты работы по адаптации детей, было обследовано поступивших детей в ДОУ 70 детей

70 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

**Проблема:** у 26 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки «Я всё умею делать сам!». Стендовая информация по адаптации детей «Способы уменьшить стресс ребёнка», «Будущий первоклассник». Консультации по организации режима дня в период адаптации «Что нельзя приносить с собой в детский сад». Родительские собрания по возрастным особенностям детей «Агрессивное поведение ребёнка», «Что нужно знать будущему первокласснику», Анкетирование родителей подготовительных групп «Скоро в школу». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду.

**Поэтому: необходимо** продолжить работу по пополнению консультативного, наглядного, раздаточного материала для родителей по адаптации детей к ДОУ.

В течение года с детьми с ЗПР (задержка психического развития, которых в данном учреждении 98 детей, в соответствии с рекомендациями ППК, проводились занятия по программе «Волшебный песок» для детей с задержкой психического развития. Данная программа учитывает потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребёнка, его индивидуальные особенности.

**Результаты работы с детьми с ЗПР (эмоционально-волевая сфера).** Было обследовано на начало учебного года 28 детей, на конец учебного года 22 детей.

Начало года			Конец года		
Высокий	6	22%	Высокий	13	59%
Средний	11	39%	Средний	5	23%
Низкий	11	39%	Низкий	4	18%

**Работа с детьми:** дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия по программе «Волшебный песок». Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

**Проблема:** 4 детей имеют слабую эмоционально-волевою сферу, не умеют контролировать своё поведение.

**Поэтому необходимо** продолжить работу по организации и проведению подгрупповых и индивидуальных занятий с элементами тренинга, направленные на снятие агрессии, развитие коммуникативных, волевых качеств.

**Работа с педагогами:** организовывались индивидуальные консультации, составленные на основе диагностических исследований. Была проведена групповая консультация на тему «Дети с ограниченными возможностями здоровья». Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 9 консультаций.

**Работа с родителями:** проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей. Всего проведено 20 индивидуальных консультаций. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы.

**На след уч. год запланировано** разработать программу по развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей второй младшей группы с использованием песка

**Для реализации второй задачи** продолжать работу с одаренными детьми совместно с родителями и педагогами с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В начале учебного года была организована работа по сопровождению одаренного ребёнка: наблюдение, беседа с родителями о возможностях детей, диагностика познавательных способностей детей, консультирование родителей, в течении учебного велась коррекционно-развивающая работа на развитие познавательных процессов (память, мышление, логику, внимание)

В апреле провела диагностику познавательных процессов в старших группах №12, №5, №8, она включала в себя задание Методика Пьерона-Рузера, «Продолжи узор», «Сосчитай», «Слова», «Зачеркни четвертого ребёнка», «Зачеркни мышку, которая сидит под тумбочкой»

	Группа №5		Группа №8		Группа №12	
Высокий	3	20%	7	44%	2	11%
Средний	7	47%	6	37%	9	50%
низкий	5	33%	3	19%	7	39%

**Вывод:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики одаренности дошкольников

**Задача:** пополнять и обновлять банк диагностических методик.

**Для реализации третьей задачи** продолжать коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование предпосылок к учебной деятельности в массовых группах и подготовительных группах. А так же разработать программу для старших логопедических и массовых групп на логику, память и внимание. Провести консультации и мастер классы с педагогами. Продолжать работу с родителями (консультации, университет для родителей).

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ на конец учебного года в 3 группе 15 детей**

3,2 - 4,0 балла	2,60 - 3,19 баллов	2,0 - 2,59 баллов	менее 2 баллов
-----------------	--------------------	-------------------	----------------



	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	6	40	6	40	3	20	-	-
II. Математические представления	10	67	4	27	-	-	1	6
III. Мыслительные процессы	9	60	5	34	1	6	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	7	47	3	20	3	20	2	13
V. Саморегуляция и организация деятельности	14	94	1	6	-	-	-	-
VI. Внимание	13	87	2	13	-	-	-	-

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	87	2	13	-	-
предпосылки к учебной деятельности	14	94	1	6	-	-
пространственные представления	13	87	2	13	-	-
мыслительная деятельность	12	81	2	13	1	6

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	13	87
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	2	13
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе  
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
<b>Сформирована</b>	15	100
<b>Не сформирована</b>	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей  
подготовительных к школе групп ДОУ на конец учебного года  
в логопедических группах обследованных 38 детей**

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	22	58	11	29	3	8	2	5
II. Математические представления	30	79	7	18	1	3		
III. Мыслительные процессы	23	61	7	18	5	13	3	8
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	25	66	5	13	5	13	3	8
V. Саморегуляция и организация деятельности	23	61	10	26	5	13		
VI. Внимание	32	84	5	13			1	3

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	38	100				
предпосылки к учебной деятельности	36	95	2	5		
пространственные представления	31	82	5	13	2	5
мыслительная деятельность	28	74	7	18	3	8

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	29	77
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	7	18
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	2	5
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели		

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе  
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	38	100
Не сформирована		

**Проблема:** детям II.1 уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. По завершению диагностического обследования родителям были предоставлены результаты диагностического обследования и на каждого ребенка даны примерные задания

**Вывод:** Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. К сожалению, проблема занятости не позволяет заниматься с ребенком индивидуально, если он посещает коррекционную группу. Некоторые родители не находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а также возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

**Задача:** продолжать коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование предпосылок к учебной деятельности в массовых и логопедических старших, подготовительных группах.

В течение учебного года проводилась **экспертная работа:**

1. В ДОУ проведено 9 консилиумов.
2. Проводила наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.
3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

**Организационно - методическая работа** в период с сентября 2022 года по май 2023 года была проведена следующая работа:

Участие в педсоветах.

Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.

Мониторинг готовности к обучению в школе.

Заполнение ППК документов на детей.

Составление рабочей программы педагога-психолога.

Составление картотеки игр.

Обновление диагностического материала.

Прохождение курсов повышения квалификации:

Огромная **работа проводилась с детьми СОП** ежедневно проводила осмотр и беседы с ребенком о его играх и занятиях дома, о том, как он проводит время вечером и в выходные информация послужила нам опорой для направления, содержания и методов работы с данными семьями. С целью профилактики нарушений прав ребенка и коррекции социального неблагополучия семей в течение всего года проводилась работа с этими семьями. Был составлен план коррекционной работы с семьей. Работа осуществлялась в соответствии с планом работы ДОУ по СОП

Проведены беседы с родителями на тему: «Ребенок имеет право», «Ребенок и безопасность», «Каникулы с родителями». Была проведена консультативная работа для родителей на тему: «Агрессивный ребенок», «Характер ребенка зависит от вас», «Родитель – это звучит гордо», «Защитим наших детей», «Как правильно», «Обсуждение проблемы наказаний, воздействия на поведение ребенка», «Советы заботливым родителям», «Польза закалывания», рекомендация «Воспитываем добротой».

**Задачи** на следующий год: продолжать вести работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.

В течение года использовалась стендовая информация: агрессивное поведение ребенка-дошкольника; Игрушка в жизни ребенка; Если ребенок не хочет идти в детский сад; Адаптационный период в детском саду; Гиперактивный ребенок; Как отучить ребенка перебивать взрослых; Застенчивый ребенок; Детские обиды; Если ребенок устал; Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет; Ребенок, который любит быть главным;

Темперамент ребенка; Организация дня ребенка в своей семье; Психологическая готовность к школе; Скоро в школу; Детская ложь; Страхи - это серьезно.

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены в полном объеме: за отчетный период в учреждении качественно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; эффективно выстроена система повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и формировании личностных компетенций; успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии, эффективные методы и подходы велась плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма; и существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не выявлено.

**Задачи на следующий 2023/2024 уч. год:**

1. Продолжить работу по пополнению консультативного, наглядного, раздаточного материала для родителей по адаптации детей к ДОУ.

2. Продолжить работу по организации и проведению подгрупповых и индивидуальных занятий с элементами тренинга, направленные на снятие агрессии, развитие коммуникативных, волевых качеств.

3. Пополнять и обновлять банк диагностических методик.

4. Продолжать коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование предпосылок к учебной деятельности в массовых и логопедических старших, подготовительных группах.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Наряду с основными образовательными программами, в ДОУ создана система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. 2022/2023 уч. году

- в рамках оказания дополнительных образовательных услуг проводилось следующее: «Волшебный песок», «Волшебный голосок», «Игрушки оригами, мастерим сами», «Здоровячок», «Рисуем, лепим, мастерим», «Мальвинка», «Уенсияр», «Пластинка», В результате: в 2022/2023уч. году дополнительными образовательными услугами было охвачено - 92% детей.

- в рамках оказания дополнительных платных услуг проводилось следующее: подготовка детей к школе «Золотой ключик»; обучение детей английскому языку «Я люблю английский язык»; по робототехнике и техническому творчеству «Изобретатели».

Занятия проводятся во второй половине дня. Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы, выставки детского творчества, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

Дополнительными платными услугами 2022/2023 уч. году было охвачено 116 детей - 52%.

	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
Охват детей дополнительными услугами по ДОУ составляет	93% / 58%	92% / 58%	92% / 68%

**Достижение:** повышение процента посещаемости дополнительных платных образовательных услуг на 10 %. (без учета 1 младшей и 2 младшей группы, в которых по САНПиН не предусмотрены данные услуги)

**Перспектива:** стабилизация процента посещаемости платных дополнительных образовательных услуг, путём проведения просветительской работы и увеличения спектра образовательных услуг.

### **Работа со школой:**

ДОУ №17 сотрудничает с МОУ СОШ №37. Заключен договор на 5 лет о сотрудничестве (до сентября 2023г), Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

В рамках решения данной задачи в 2022-2023 уч.г.:

- разработан перспективный план работы на учебный год, взаимодействия д\с-школа по направлениям: методическая работа, оздоровительная работа, работа психологической службы, работа с родителями, работа с детьми.

#### Методическая работа

- заседания методического объединения (3 раза в год), где обсуждается и утверждается договор, годовой план; проводится анализ адаптации, успеваемости выпускников, а также анализ программ, знакомство воспитателей и учителей,

- взаимопосещения уроков, образовательной деятельности,
- открытые просмотры итоговых занятий, уроков.
- методическая помощь воспитателям старших и подготовительных групп,
- воспитательная работа по подготовке детей к школе.

#### Работа с детьми:

- развитие мотивационной, интеллектуальной, физической готовности,
- участие в выставках детских работ в ДОУ и СОШ.

Каждый год мы совершенствуем формы работы с детьми и родителями по вопросам преемственности:

- организация групповых собраний по актуальной тематике;
- проведение родительского университета «Что необходимо знать при поступлении в СОШ»,
- функционирование мини – школы «Как подготовить ребёнка к школе»,
- оформление памяток, информационных листов, буклетов,
- в рамках преемственности дошкольного и начального образования проводятся мероприятия в каникулярное время.

В результате создаётся особая форма общения с родителями, детьми, педагогами, выстроенная на основе единой линии общего развития ребёнка.

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению. Система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ к обучению в школе включает оценку сформированности предпосылок к учебной деятельности детей, мотивационной готовности.

В начале учебного года, после первичной диагностики, проведены индивидуальные консультации для родителей и воспитателей, где они были ознакомлены с итогами диагностики, были разработаны мероприятия для детей, которые менее успешно справились с заданиями. В группах была проведена комплексная работа со стороны всех специалистов.

Педагогом-психологом, старшим воспитателем были подготовлены памятки, рекомендации розданы индивидуально каждому родителю.

По результатам диагностики разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми, в течение года ведется коррекционная работа. Для реализации коррекционно-развивающей работы в ДОУ используются групповые и индивидуальные развивающие ОД с элементами: психогимнастики, игротерапии, сказкотерапии, информационно- коммуникативных технологий.

#### **Проблема:**

- по-прежнему в ДОУ поступают дети в коррекционные группы из отдалённых комплексов города, что способствует (при выпуске из ДОУ) поступление детей в различные школы города (СОШ №37 – 19 детей из 78 выпускников, в СОШ №49 – 5 детей, в СОШ 55 - 14 детей, остальные в СОШ №11,12,19,24,27,32,33,34,40,42,43,53,54,62,77 и т.д.), что затрудняет возможность использования преемственности образовательных программ, отслеживания адаптации и успеваемости детей в СОШ,

#### **Перспектива:**

- раскрыть коллегам - учителям ФАП ДО.
- продолжить совместную работу со школой, по формированию функциональной грамотности.

### **В 2022/2023 уч.г. ДОУ взаимодействует**

со школой №37, с детской поликлиникой № 6, с ПМПК, с НГПУ, НЧПК

### **Система взаимодействия с родителями:**

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется следующими документами:

- Устав;
- договор с родителями;
- положение о порядке приема детей в ДОУ.

Семья и детский сад – два важных составляющих в жизни дошкольника, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Мы по-прежнему считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей широко использовались разнообразные формы: консультирование и беседы, конкурсы и выставки семейных работ, памятки и информационные листы и т.д.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Для активного взаимодействия с родителями имеются:

- родительские уголки;
- папки-передвижки «Для вас, родители»;
- сайт детского сада.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей, используются рубрики: «Важная информация!», «Наши достижения», «Скоро в школу», «Юные исследователи», «О безопасности всерьез!» и т.д.

В приемных группах оформлены: эмоциональный уголок «Здравствуйте, я пришел», «Я сегодня вот такой»; имеются папки с консультациями для родителей по всем образовательным областям

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Педагоги учреждения прилагают усилия по привлечению родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Родители принимали активное участие в тематических выставках: «Чудное превращение шишек», «Волшебница бумага», «Новогодние фантазии», «Руки мамочки моей», «Наши быстрые ракеты для полетов на планеты», «Берегите воду!», в проектной деятельности и т.д.

Особую активность проявляли родители группы №1,2,3,4,5,7,8,9,10.

В этом учебном году, родители принимали активное участие с детьми как в конкурсах различного уровня: конкурс «Агидбригад», «Будь бдительным на льду и на воде» в номинации «Лучший социальный видеоролик о безопасности на льду (на воде)», конкурс рисунков на асфальте "Все краски Победы", фестиваль-конкурс «Планета будущего» в номинации «Юный мультипликатор» и т.д., так и в подготовке к конкурсам «Звездочки 21 век», «Юный мастер», «Первые шаги» и т.д.

Открытые мероприятия позволяют родителям увидеть как успехи и достижения ребенка, так и проблемы, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

С этой целью в ДОУ организованы и проведены:

- *воспитательно-образовательный блок*: родительские собрания, родительский всеобуч «Ребенок в детском саду», памятки и информационные листы, буклеты, тренинг, семинар-практикум, конкурсы и выставки семейных работ, стенгазеты и акции, анкетирование, библиотечки и т.д.

- *в рамках подготовки детей к школе*, подготовлены и проведены: родительское собрание «На пороге школы», встреча с родителями «Скоро в школу», консультации, буклет, памятки, выпущена стенгазета «Арт-терапия в работе с дошкольниками»; практикум, игра-викторина, анкетирование «Скоро в школу», мини – школа «Как подготовить ребёнка к школе». Групповые родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов, педагогов - психологов ДОУ и школы.

- *оздоровительный блок*: консультационная работа, выставки;

- *коррекционный блок*: круглые столы, индивидуальные беседы-консультации, «Школа родителей «Мы вместе!», совместная деятельность детей и родителей и т.д.

Годовой план по работе с родителями как в целом по ДОУ, так и по возрастным группам реализован.

#### **Перспектива:**

- продолжить сотрудничество с родителями.

#### **Методическая работа:**

##### **система повышения профессиональной компетентности педагогов**

**Методическая работа с начинающими педагогами** в этом учебном году была организована через «Школу начинающего педагога», на которой рассматривались вопросы: «Игра – как основной вид деятельности», «Нетрадиционные методы рисования для развития творчества, воображения дошкольников», «Прогулка – организация и планирование», «Самообразование – поиск своего пути», «Организация и проведение мониторинга». Подготовлены памятки и информационные листы по темам заседаний. Педагогам представлялась не просто информация в готовом виде, они были активными участниками решения педагогических ситуаций, мастер-классов, в ходе которых начинающие педагоги смотрели открытые мероприятия у своих наставников, анализировали, обсуждали,

***На следующий учебный год***, продолжить работу «Школа начинающего педагога»

##### **Изучение и обобщение передового педагогического опыта:**

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень, через:

- показ открытых мероприятий (ОД, игровая деятельность, режимные моменты),

- выступление и участие на региональных семинарах, семинарах КМО и т.д.,
- распространение опыта в печатных изданиях (электронных и книжных),
- участие в различных конкурсах, в том числе в очных.

**В ДОУ был:**

- ✓ изучен педагогический опыт: Грязных С.Н. «Развитие моторики рук посредством продуктивных видов деятельности»;
- ✓ обобщён опыт работы Мясунной О.А. «Родительский клуб – как форма взаимодействия с родителями» - победа в конкурсе «Воспитатель года»;
- ✓ внедрен опыт работы Алымовой Н.И. «Рисование нетрадиционными техниками – как средство развития творческих способностей у дошкольников»;
- ✓ распространён опыт: Мардамшиной Е.Р. «Дидактические игры в экологическом воспитании детей» - победа в конкурсе методических разработок «Правильное питание».

**Участие педагогов на городском уровне:**

ФИО	Название <i>конкурса</i> , мероприятия	Организаторы конкурса /мероприятия	Результат
Мясунная О.А.	« <b>Воспитатель года</b> »	УО	2 место
Камаева С.Р.	За лучшую работу по реализации молодежной политики	Набережно- Челнинская территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования	Диплом Победителя
Москвина А.Ю.	<b>Конкурс профессионального мастерства «Я говорю и работаю на татарском -2023г.»</b>	УО	2 место
Камаева С.Р.	в конкурсе профессионального мастерства «Быстрее, выше, сильнее»	МБУ «ИМЦ»	Диплом 3 место
Бутрим И.Н. Боровикова Е.Ю.	Конкурс методических разработок «Правильное питание», в номинации «Лучший лэпбук»	МБУ «ИМЦ»	Диплом 1 место
Асылгараева Н.Ф. Мардамшина Е.Ю.	Конкурс методических разработок «Правильное питание», в номинации «Лучшая дидактическая игра»	МБУ «ИМЦ», г. Набережные Челны	Диплом 3 место

***Педагоги ДОУ участники районных семинаров, проведенные на базе ДОУ №14,20,72,64,105,110, где демонстрировали и распространяли опыт практической педагогической деятельности:***

Королева Елена Сергеевна	Семинар-практикум для учителей-логопедов города, воспитателей КМО №6 «Моделирование как средство подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», МБДОУ №17 г. Набережные Челны, ноябрь 2022.	Открытый показ подгрупповой ОД по произношению и подготовке к обучению грамоте в старшей группе для детей с ТНР «Звук [И]».
Саитгареева Л.Р.	Семинар-практикум для воспитателей МО по теме «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» МБДОУ №17 «Лесная сказка»	Памятка «Культурные практики в экологическом образовании дошкольников»
Новикова Л.И.	Семинар-практикум для воспитателей МО по теме «Создание языковой среды по обучению дошкольников татарскому языку в рамках ФГОС ДО» МБДОУ №17 «Лесная сказка» 2023 год	Мастер-класс «Уйныйбыз, жыябыз, ойрэнэбез»
Фетисова М.В.	Семинар-практикум для начинающих учителей логопедов ,воспитателей КМО №6 «Моделирование как средство подготовки к обучению грамоте детей» г Набережные Челны, 16 ноября 2022	Мастер-класс «Мы играем- грамоте дошкольников обучаем»
Сунгатуллина Р.Р.	Семинар-практикум для воспитателей кустового методического объединения №6 по теме «Дошкольное образование как базис	Мастер-класс «Речевое развитие дошкольников процессе экологического воспитания»

	формирования финансовой грамотности ребенка в условиях реализации ФГОСДО, г.Набережные Челны, 07.12.2022	
Бутрим И.Н.	Выступление из опыта работы на семинар-практикуме для воспитателей кустового методического объединения №6 по теме «Дошкольное образование как базис формирования финансовой грамотности ребенка в условиях реализации ФГОСДО»	«Игровые технологии, направленные на формирование экономической и финансовой грамотности у дошкольников»
Боровикова Е.Ю.	Выступление из опыта работы на семинар-практикуме для воспитателей кустового методического объединения №6 по теме «Дошкольное образование как базис формирования финансовой грамотности ребенка в условиях реализации ФГОСДО»	«Пальчиковые игры в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»
Рузанова Наталья Владимировна	Семинар-практикум для учителей-логопедов, воспитателей КМО №6 «Моделирование как средство подготовки к обучению грамоте детей подготовительной к школе группе» МБДОУ №17.	Открытый показ ОД по обучению началам грамоты в подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Звуки Д – Д’. Буква Д».
и т.д.		

#### Участие педагогов, на региональном уровне:

Москвина А.Ю.	<b>конкурс социальных инициатив «Энергия добра» Инклюзивный центр творческой реабилитации детей с ментальными нарушениями в развитии «Поверь в себя»</b>	ПАО «ТАТНЕФТЬ»	<i>Победитель гранта</i>
Исмагилова Р.М. Камаева С.Р. Абударова Г.З.	<b>Конкурс информационно-социальных роликов “Ребенок в мире прав – 2022”</b>	МОиН РТ МЮ РТ МпоДМ РТ	Диплом Победителя
Исамова Л.Ш. Новицкая Н.В. Валеева М.Х.	Конкурс авторских методических разработок «Функциональная грамотность дошкольников. Поиск новых идей и технологий»	УО ЕМР	Диплом 1 место
Иванова И.В.	Конкурс авторских методических разработок «Открытые сердца»	НГПУ	Диплом 2 место
Грязных С.Н. Боровикова Е.Ю.	Конкурс авторских методических разработок «Будущий первоклассник»	МБУ «ИМЦ»	Диплом 3 степени
Сунгатуллина Р.Р. Мардамшина Е.Р.	«Квест – игра как эффективная форма взаимодействия педагогов в процессе познавательно-речевой деятельности с детьми с ОВЗ»	УО АМР	Диплом 2 степени
Боровикова Е.Ю. Бутрим И.Н.	«Народы разные – Республика одна!» Номинация «Россия – священная наша держава»	АНО ДПО «Академия менеджмента», МКУ «УО ИК Менделеевского РТ»	Гран -При
Мардамшина Е.Р. Асылгараева Н.Ф	«Народы разные – Республика одна!» Номинация «Россия – священная наша держава»	АНО ДПО «Академия менеджмента», «УО ИК Менделеевского РТ»	2 место
Рузанова Н.В. Королева Е.С.	«Дидактические игры и пособия по речевому развитию для детей с ОВЗ!»	МБУ «ИМЦ»	Диплом II степени
Камаева С.Р. Абударова Г.З.	Конкурс мультфильмов “Милли мультфест”	УО НМР	Диплом 2 место
Усманова А.П. Попова О.В.	Творческий конкурс дидактических игр «Территория детства»	УО ММР	Диплом 1 место
Усманова А.П.	Конкурс методических разработок	МБУ «ИМЦ»	Диплом

	«Методические пособия по формированию познавательной активности в номинация «Лучшее пособие по ФЭМП»		I степени
Алымова Н.И.	Конкурс творческих работ "Вдохновение осени"	Республиканский пед. Центр "Тат - конкурс"	Диплом II место
Щербакова Т.В	Конкурс творческих работ "Космос без границ"	Республиканский пед. Центр "Тат - конкурс"	Диплом I место
Мардамшина Е.Р.	Конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство – 2022»	«ГДТДиМ № 1»	Диплом III степени
Асылгараева Н.Ф.	Профессиональный конкурс методических пособий «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ»	«Информационно-методический центр»	Диплом III место
Иванова Ирина Владимировна	Региональный конкурс «Открытые сердца»	МП РФ ФГБОУВО «НГПУ»	Диплом 2 степени
Новицкая Наталья Васильевна	Профессиональный конкурс методических разработок и пособий «Дидактические игры и методические пособия по речевому развитию для детей с ОВЗ» в номинации «Игры по сенсорному развитию детей»	МБУ города Набережные Челны «Информационно-методический центр».	Диплом 1 степени
Королева Е.С.	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки: идеи, инновации и достижения»	МАОУ дополнительного профессионального образования «Центр развития системы образования» г. Перми,	Диплом II степени
Рузанова Н.В.	Региональный профессиональный конкурс методических разработок и пособий «Дидактические игры и методические пособия по речевому развитию для детей с ОВЗ»	ИМЦ г. Набережные Челны.	Диплом II степени
и т.д.			
<b><i>Педагоги ДОУ так же были участниками республиканских семинаров в г. Набережные Челны, Нижнекамск, Елабуга, Заинск и т.д.</i></b>			
Усманова А.П	Публикация статьи	Республиканский сборник «Игровые технологии как средство ФЭМП у дошкольников», теоретические и практические материалы педагогов дошкольных образовательных учреждений городов Казань и Набережные Челны, Управление образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны, МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны; август 2022	
Усманова А.П	Выступление-презентация	Зональный семинар – практикум для педагогов коррекционных ОУ «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях ДОУ» МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, Управление ДО ИК Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, Федеральный проект «Современная школа», Национальный проект «Образование», февраль 2023	
Новикова Л.И.	Выступление	Региональный семинар-практикум «Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников» АНО ДПО «Академия менеджмента» 2023 год	
Сайтгареева Л.Р.	Выступление	Региональный семинар-практикум «Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников» АНО ДПО «Академия менеджмента» 2023 год	
Валеева М.Х.	Выступление	«Коррекция связанной речи методом наглядного моделирования»	
Попова О.В.	«Презентация игрового пособия «Математический	на зональном семинаре – практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений по теме «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в	



	калейдоскоп»	условиях детского сада» МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск.
и т.д.		

### **Всероссийский уровень:**

Педагоги ДОУ были участниками российских конференций, где распространяли опыт практической педагогической деятельности, через выступления, печатные издания:		
Королева Е.С.	Публикация «Развитие языковых способностей дошкольников с ТНР театрализованной деятельностью и играми-драматизациями» - IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика».	
Фетисова М.В.	2 Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука: трансформация и векторы развития» Образовательный центр «Инициатива», г Чебоксары, 28февраля + публикация в сборнике материалов конференции	
Исмагилова Р.М.	6 Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» Образовательный центр «Градиент+» г Чебоксары, 28февраля 2023 + публикация в сборнике материалов конференции	
Сунгатуллина Р.Р.	VI научно –практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика», г.Чебоксары, 13.03.2023	
Рагинова А.Р.	IV Всероссийская научно – практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы», февраль 2023 год	
Попова О.В.	Выступление на Всероссийской конференции педагогов «Большая конференция педагогов России»	
Попова О.В.	Публикация в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	
Рузанова Наталья Владимировна	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика», Образовательный портал, г. Чебоксары, май 2023.	
и т.д.		

Активность педагогов в сравнении с прошлым учебным годом стабильная.

#### **Вывод:**

- в обобщении опыта фиксируется высокая активность педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне; педагоги продолжают участвовать в семинарах, конференциях различного уровня;
- в ДОУ все запланированные мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта реализованы;
- методическая удача года:
  - ✓ ДОУ победитель конкурса социальных инициатив «Энергия добра» с проектом «Инклюзивный центр творческой реабилитации детей с ментальными нарушениями в развитии «Поверь в себя» (Гранта);
  - ✓ педагоги ДОУ победители городского конкурса «Воспитатель года», «Я говорю и разговариваю по-татарски» и республиканского конкурса информационно-социальных роликов “Ребенок в мире прав – 2022”;
  - ✓ организация и проведение цикла семинаров по работе с детьми с ОВЗ для воспитателей, начинающих учителей- логопедов и воспитателей по обучению детей татарскому (родному) языку.

#### **Перспектива:**

- продолжить принимать эффективное участие в профессиональных конкурсах, грантах различного уровня.

### **Кадровый потенциал**

ДОУ укомплектовано кадрами полностью.

**Педагогический персонал:** 37, из них воспитателей - 24, узких специалистов – 13.

**Административно-хозяйственный персонал:** 33, из них младших воспитателей – 12, медицинский персонал – 2, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1, кухонные работники – 3, прочие -15.

**Награждены государственными, отраслевыми, региональными и муниципальными наградами педагоги:**

- Почетная грамота МОиН РФ – 1;
- Почетная грамота МОиН РТ – 3;
- нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 2;
- Почетная грамота УО – 25;
- Благодарственное письмо УО – 1;
- Благодарственное письмо Главы администрации Автозаводского района – 6;

**Образовательный уровень:**

образование	2020/2021уч.г.	2021/2022уч.г.	2022/2023
высшее	35 (94,6%)	33 (92%)	33 (89 %)
средне - специальное	2 (5,4%)	3 (8%)	4 (11%)
незаконченное высшее	-	-	-

Наблюдается понижение процента педагогов с высшим образованием: приход педагога со средне-специальным образованием.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий **квалификационный уровень** педагогических работников: категорийность по ДОУ составляет: 30 педагогов – 81%, что превышает городской уровень.

В 2022/2022 учебном году аттестовались 10 человек: на высшую- 7, на первую – 2 педагога и один – на СЗД.

**Качественные изменения состава педагогических кадров:**

категория	2020/2021	2021/2022	2022/2023
высшая	23 (62,2%)	23 (64%)	22 (59%)
первая	9 (24,3%)	6 (16,5%)	8 (22%)
<b>итого</b>	<b>86,2%</b>	<b>80,5%</b>	<b>81 %</b>
без категории	5 (13,5%)	8 (19%)	7 (19%)

**Повышение категорийного уровня** вследствие аттестации двух педагогов на первую и высшую кв.кт., но произошло понижение уровня высшей квалификационной категории, т.к. в ДОУ пришли педагоги с 1 кв.кт и без кв.кт.

В 2023/2024 уч. году

- планируют подать заявление на аттестацию 4 педагога: 3 педагога (Исаева Г.М., Новикова Л.И., Мясунова О.А.) - осень 2023г. и Мубаракшина Г.И. – зима 2024г.; из них на высшую категорию - Исаева Г.М., на I кв. категорию - Новикова Л.И., Мубаракшина Г.И., Мясунова О.А.;

- обязаны аттестоваться на СЗД – 2 педагога Шалдымова Г.С., Клещева Т.Ю.(осень 2023г.)

**Курсы повышения квалификации:**

Прошли обучение на курсах повышения квалификации, согласно Закона «Об образовании в РФ» (не реже 1 раза в 3 года);

- в 1 п. 2023г. – 8 педагогов (ИРО, НГПУ, Академия Менеджмента)

При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» трудности у педагогов не возникают. Степень удовлетворённости качеством курсовой подготовки у педагогов: положительная. Реализация полученных знаний на курсах на уровне детского сада осуществляется через:

- обмен опытом на педагогических часах;
- организация мастер-классов;
- диспуты, круглые – столы.

В 2023 году планируется подать заявление на обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году – 7 педагогов (Алымова Н.И., Исамова Л.Ш., Королева Е.С., Новицкая Н.В., Мардамшина Е.Р., Рузанова Н.В., Сайтгареева Л.Р.)

**Потребность в КПК на 2024год**

	Количество	ФИО педагогов	Направления, интересующие педагогов
Воспитатель	6	<i>I полугодие:</i> Алымова Н.И., Мардамшина Е.Р., Сайтгареева Л.Р.	Коррекционные, игровые технологии
Учитель – логопед	2	<i>I полугодие:</i> Исамова Л.Ш., Королева Е.С., Новицкая Н.В., Рузанова Н.В.	Коррекционные технологии

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Ежегодно ведется активная работа по аттестации педагогических кадров. Реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования на 100%. Доля педагогических работников, прошедших в течение 2020-2023гг. повышение квалификации - 100% Все педагоги также повышали своё профессиональное мастерство через посещение заседаний методических объединений, курсов повышения квалификации, вебинаров, участие в

профессиональных конкурсах, грантах. В 2022-2023 уч.г. коллектив принял участие в деятельности кустовых методических объединений: на базе ДООУ проведено заседание кустового методического объединения воспитателей, учителей – логопедов, воспитателей по обучению татарскому (родному) языку.

В ДООУ осуществляется технология учета педагогов в межаттестационный период. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, план-график повышения квалификации, план работы аттестационной комиссии, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

**Факторы, способствующие стабильной работе** кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

**Перспективы:**

- продолжать работу по созданию оптимальных условий процедуры аттестации, самообразованию педагогам продолжать обобщать свой опыт работы, распространять через печатные издания, участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, способствующим повышению квалификационной категории.

**Вывод:**

Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за 2022-2023 учебный год показал, что работа педагогического коллектива осуществлялась по Основной образовательной программе ДООУ и Адаптированным основным образовательным программам для детей с ЗПР и ТНР, что способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике развития способностей детей по всем разделам программы.

Годовые задачи, поставленные перед коллективом ДООУ на 2022-2023 учебный год, выполнены, годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме.

Анализ результатов деятельности ДООУ помогли сформулировать перспективы на следующий год, определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **Задачи на 2023/2024 учебный год**

1. Продолжить работу по созданию комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья дошкольников, путем использования современных форм и методов работы по приобщению детей к здоровому образу жизни, в тесном сотрудничестве с родителями.

2. Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи во всех видах деятельности, путем внедрения ФАОП ДО в практику ДООУ.

3. Совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности дошкольников (речевой активности и социально-коммуникативной грамотности), с использованием игровых технологий, путем внедрения ФОП ДО в практику ДООУ.

## ПЕДСОВЕТ №1.

**ТЕМА:** «Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2023/2024 уч. год».

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 31.08.2023г.

**ЦЕЛЬ:** принять годовой план ДОУ, наметить конкретные пути реализации ОП/ АОП ДОУ.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** «педагогический калейдоскоп».

№	мероприятие	ответственный
1	Выбор председателя и секретаря педагогического совета на учебный год.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
2	Анализ оздоровительной и воспитательно-образовательной работы за летний период. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Старшая медсестра Шангараева Э.А. Ст. воспитатель Пожидаева Т.А. Педагог-психолог
3	Итоги августовской конференции.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М. Ст. воспитатель Пожидаева Т.А.
4	Утверждение - ОП и АОП ДОУ для детей с ОВЗ; - годовой план работы ДОУ; - годовые планы и рабочие программы педагогов; - годовой учебный график и учебный план; - расписание ООД и расписания платных образовательных услуг; - график работы педагогов и циклограммы узких специалистов;	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
5	Утверждение программ, методических разработок. Обсуждение и утверждение программы дополнительного образования	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
6	Работа «Центра консультативной поддержки»	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
7	Выбор и утверждение членов совета педагогов и балансовой комиссии на уч. год	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
8	Рассмотрение и утверждение локальных актов, должностных инструкций	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
Принятие проекта решения педагогического совета.		Зав. ДОУ Зарипова Р.М.

### ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ.

1.	Анализ оздоровительной работы за летний период.	Старшая медсестра Шангараева Э.А.
2.	Анализ воспитательно-образовательной работы за летний оздоровительный период.	Ст. воспитатель Пожидаева Т.А.
3.	Участие в августовском совещании.	Педагоги ДОУ
4.	Работа рабочей группы над разработкой ОП и АОП ДОУ	Рабочая группа
5.	Представление проектов ОП и АОП, годового плана на сайте ДОУ, совету родителей для ознакомления, внесения рекомендаций, пожеланий и т.д.	Ст. воспитатель Пожидаева Т.А.
6.	Выставка новинок методической литературы.	Ст. воспитатель Пожидаева Т.А.

## ПЕДСОВЕТ №2.

**ТЕМА:** «Нескучная грамота для успешного старта в школе»

**ЦЕЛЬ:** повышение качества работы по подготовке детей к обучению грамоте, посредством использования игровых технологий.

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 23.11.23г.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** «круглый стол».

№	мероприятие	ответственный
	Анализ выполнения решений педсовета №2. Вступительное слово по теме педагогического совета.	Ст. восп. Пожидаева Т.А.
1.	«Дидактическая сказка – основа речевой культуры дошкольника» /Д/с, 19/	Мардамшина Е.Р.
2.	«От рисунка к звуку-слову-букве: использование игрового пособия «Аквариум» - в речевом развитии» /из опыта работы/ Блиц «Ребенок и подготовка к обучению грамоте»	Мубаракшина Г.И. Асылгараева Н.Ф.
3.	Итоги тематической проверки «Использование игровых технологий при подготовке детей к обучению грамоте»  Принятие решения педсовета.	Ст. восп. Пожидаева Т.А. Зарипова Р.М.

### ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ.

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	<u>Работа с педагогами</u> <i>Мастер- класс</i> «Секреты языка» <i>Консультация для педагогов:</i> - «Подготовка к обучению грамоте на разных возрастных этапах дошкольного образования» /обзор ОП ДОУ / - «Влияние театрализованной деятельности на формирование правильного звукопроизношения дошкольника» /Д/с, 2019/	12.10.23г. 21.09.23г. 02.11.23г.	Пожидаева Т.А. Пожидаева Т.А. Рагинова А.Р.
2.	<u>Информационные листы</u> /для педагогов и родителей/ «Картотека игр, направленных на подготовку к обучению грамоте»	4 нед.10.23г.	Валеева М.Х.
3.	<u>Конкурс</u> книжных уголков	2 нед. 11.23г.	Совет педагогов
4.	<u>Тематическая проверка</u> «Использование игровых технологий при подготовке детей к обучению грамоте» /группы №9,6,12,10/	3 нед.11.23г.	Совет педагогов
5.	<u>Работа с родителями</u> <i>Практикум</i> «Книжки – малышки для семейного времяпровождения» <i>Информационный лист</i> «Ох уж эти небылицы!»	4 нед.10.23г. 2 нед.11.23г.	Педагоги старших групп Сунгатуллина Р.Р.

### ПЕДСОВЕТ №3.

**ТЕМА:** «Движение – это здорово, движение – это жизнь!»

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 25.01.24г.

**ЦЕЛЬ:** поиск новых форм и методов работы педагогов по приобщению детей к ЗОЖ.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** «педагогический аукцион».

№	мероприятие	ответственный
	Анализ выполнения решений педсовета №2.	Ст. восп. Пожидаева Т.А.
1.	«Использование игровых образов, сюжетов, ситуаций при проведении занятий, гимнастик, досугов. Мастер-класс «Игровые задания и ситуации, мотивирующие самостоятельную двигательную деятельность воспитанников» (из опыта работы)	Инстр по физкультуре Харисова Ю.Э.
2.	«Современные технологии приобщения детей ЗОЖ» - кроссенс -технология - постер – технология	Грязных С.Н.
3.	«Использование народных игр в совместной работе с детьми, родителями по приобщению к ЗОЖ» /из опыта работы, программа «Уенсияр»/	Исаева Г.М.
4.	Итоги конкурса «Самый привлекательный атрибут для народных игр» Принятие решений.	Ст. восп. Пожидаева Т.А. Зарипова Р.М.

### ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ.

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	<u>Консультация для педагогов:</u> - Программа «Играйте на здоровье», авторы Волошина Л.Н., Новичкова Л.В. - «Использование оздоровительно - развивающей программы «Здравствуй» М. Л. Лазарева для развития дыхательной системы и всего организма дошкольников»	07.09.23г. 21.12.23г.	Харисова Ю.Э. Иванова И.В.
2.	<u>Конкурс</u> «Самый привлекательный атрибут для народных игр»	23.01.24г.	Совет педагогов.
3.	<u>Круглый стол</u> «Социализация и адаптация детей младшего возраста»	1 нед.09.23г.	Воспитатели групп №3,9,6
4.	<u>Семинар - практикум</u> «Спортивная мотивация как средство развития личности»	1 нед.12.23г.	Воспитатели старших, подготовит групп
5.	<u>Работа с родителями</u> <i>Фестиваль квест-игр в группах с родителями по ЗОЖ «О спорт- ты мир»</i> <i>Проведение физкультурных занятий совместно дети и родители.</i> <i>Выставка семейных работ «Движение- это здорово! Движение- это жизнь!</i>	2 нед. в т/м в т/м	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп

## ПЕДСОВЕТ №4.

**ТЕМА:** «Формирование социально – коммуникативной грамотности дошкольников»

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 28.03.24г.

**ЦЕЛЬ:** повышение качества работы по формированию социально-коммуникативной грамотности у дошкольников.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** «круглый стол»

№	мероприятие	ответственный
	Анализ выполнения решений педсовета №3. Вступительное слово по теме педагогического совета.	Ст. восп. Пожидаева Т.А.
1.	«Сюжетно-ролевая игра – источник формирования социальных отношений»	Боровикова Е.Ю.
2.	«Инновационные подходы к формированию ранней профориентации дошкольников» /трудоое воспитание/	Романова Т.А.
3.	«Квест- игры патриотической направленности – основа формирования гражданственности и патриотизма» /Д/с,2 21/	Новикова Л.И.
	Мозговой штурм «О безопасности всерьез!» /формирования основ безопасного поведения/	Исмагилова Р.М.
4.	Итоги тематической проверки «Использование игровых технологий при формировании основ гражданственности и патриотизма» в группах №1,2,5,8	Ст. восп. Пожидаева Т.А.
	Принятие решения педсовета.	Зарипова Р.М.

### ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ.

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	<u>Работа с педагогами</u> <i>Консультация</i> - «Эмоциональный интеллект как средство формирования функциональной грамотности дошкольника» /ДП, 23/ - «Формирование нравственно-патриотических чувств в условиях музыкальной деятельности средствами ИКТ» /Д/с , 2021/ <i>Мастер-класс</i> «Использование бросового материала в ранней профориентации дошкольников» <i>Памятка</i> «Социально-коммуникативная грамотность дошкольников»	29.02.24г. 14.03.24г. 2 нед.03.24г	Сайтгареева Л.Р. Клещева Т.Ю. Бутрим И.Н.
2.	<u>Тематическая проверка</u> «Использование игровых технологий при формировании основ гражданственности и патриотизма» в группах №1,2,5,8	3нед.03.24г.	Совет педагогов
3.	<u>Конкурс</u> на лучшее игровое пособие по патриотическому воспитанию.	2 нед.03.24г.	Совет педагогов.
4.	<u>Работа с родителями</u> <i>Турнир смекалистых:</i> «Я и мои права» <i>Памятка:</i> «О безопасности всерьез!» /формирования основ безопасного поведения/ <i>Буклет</i> «Мы играем – этикет развиваем»	2нед.03.24г. 3нед.03.24г. 4нед.03.24г	Воспитатели групп Исмагилова Р.М. Романова Т.А.

## ПЕДСОВЕТ №5.

**ТЕМА:** «Реализация основных задач ДОУ за 2023/2024 учебный год».

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 23.05.24г.

**ЦЕЛЬ:** подведение итогов работы ДОУ

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** «звёздный час»

№	ПОВЕСТКА ДНЯ.	ОТВЕТСТВЕННЫЙ.
	Анализ выполненных решений педсоветов в течение учебного года.	Старший воспитатель Пожидаева Т.А.
1.	Результаты воспитательно-образовательной работы, работы с родителями, отчёты педагогов.	Педагоги ДОУ.
2.	Анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Старший воспитатель Пожидаева Т.А.
3.	Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп.	Педагоги ДОУ
4.	Итоги тематической проверки по подготовке детей групп №5,7,8,10,11 к школе.	Старший воспитатель Пожидаева Т.А.
5.	Утверждение проекта задач на новый 2024/2025 уч.г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
6.	Утверждение плана на летний оздоровительный период. Выставка родительских уголков (выносной материал).	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
7.	Утверждение программ и методических разработок педагогов ДОУ.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.

### ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ.

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	Подготовка творческих отчётов.	1-3нед.	Педагоги ДОУ.
2.	Анализ работы узких специалистов.	1-3нед.	Педагоги ДОУ.
3.	Просмотр итоговых мероприятий во всех возрастных группах.	4нед. апреля, 3 нед. мая	Старший воспитатель Пожидаева Т.А.



## КРУГЛЫЙ СТОЛ

*/для воспитателей младших групп/*

**ТЕМА:** «Социализация и адаптация детей младшего возраста»

**ЦЕЛЬ:** совершенствование практического опыта педагогов по организации работы в период адаптации детей в ДОУ.

**ДАТА:** 05.09.2023г..

№	Содержание	Ответственные
1.	«Работа с детьми в период адаптации. Адаптационные игры»	Педагог-психолог
2.	«Технология сотрудничества с родителями в рамках адаптации ребенка к условиям ДОУ.	

## МАСТЕР КЛАСС

*/для воспитателей общеразвивающих групп/*

**ТЕМА:** «Секреты языка».

**ЦЕЛЬ:** расширение практических навыков и умений по организации работы по речевому развитию.

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 12.10.2023г.

№	Повестка дня	ответственный
1.	«Секреты логопеда по постановке шипящих и свистящих звуков»	Королева Е.С.
2.	«Секреты логопеда по постановке сонорных звуков»	Исамова Л.Ш.
3.	«Работа воспитателя над звукопроизношением детей в группе. Автоматизация звуков в режимных моментах».	Рузанова Н.В.
4.	«Как познакомить ребенка с буквой. Учимся читать»	Новицкая Н.В.

## СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

**ТЕМА:** «Спортивная мотивация как средство развития личности»

**ЦЕЛЬ:** выявить теоритические предпосылки формирования мотивации на занятиях спортом у детей дошкольного возраста.

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:** 05.12.23г.

№	повестка	ответственный
1.	«Дети в спорте: психология победы. Влияние соревнований на мотивацию достижений детей»	Алымова Н.И.  Инстр по физкультуре Харисова Ю.Э.
2.	«Технология обучения элементам спортивных игр»  Педагогический пинг-понг: ранжирование подготовительных упражнений в соответствии к последовательностью изучения основных элементов определенного вида спорта	

## АКЦИИ

**ЦЕЛЬ:** формирование экологической культуры: восприятие дошкольниками себя частью окружающего природного мира, эмоционально-положительного отношении к природе, соблюдении экологических правил и норм поведения.

№	название	дата	ответственный
1.	«Покормите птиц зимой»	декабрь	Педагоги групп
2.	«Берегите воду!»	апрель	Педагоги групп
<b>Работа с детьми</b>			
- беседы, наблюдения, изготовление кормушек и размещение на улице, подкармливание на прогулке			
- беседы, просмотр презентаций, изготовление и выставка плакатов в холлах «Берегите воду», размещение в умывальных комнатах.			
<b>Работа с родителями</b>			
- памятки «Кормушки своими руками» (использование бросового материала).			
- совместное изготовление с детьми плакатов «Берегите воду», размещение на общественных зданиях.			

## СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

### Конкурсы ДОУ

№	Название	срок
1	Конкурс книжных уголков	2 нед. 11.23г.
2	«Самый привлекательный атрибут для народных игр»	3 нед. 01.24г.
3	Лучшее игровое пособие по патриотическому воспитанию.	3 нед. 03.24г.

### Конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы на муниципальном, региональном, республиканском уровне города

№	Название	срок
1	«Воспитатель года»	осень-зима
2	«Я говорю и работаю на татарском»	февраль
3		

### Конкурсы для воспитанников

на муниципальном, региональном, республиканском уровне (активное включение родителей)

1	Конкурс детских агитбригад по БДДТТ	октябрь
2	Республиканский фестиваль «Новые горизонты» - «Юные архитекторы» - «Бэхет йолдызы» - «Звездочки 21 века» - Конкурс чтецов «Радуга доброты»	ноябрь ноябрь декабрь январь
3	Республиканский конкурс «Первые шаги»	январь
4	Конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство» «Логотурнир», «Дорогою добра»	февраль
5	«Три Т: техника, творчество, талант» «Всезнайка»	март

## МАСТЕР-КЛАССЫ, ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Мероприятие	срок	ответственный
1.	Методика проведения образовательной и игровой деятельности для начинающих воспитателей.	1 раз в кв.	Бутрим И.Н. Сунгатуллина Р.Р. Сайтгареева Л.Р.
2.	Открытые просмотры образовательной деятельности для педагогов школы №37	ноябрь	Ст. восп. Пожидаева Т.А. Педагоги подготовительных групп
3.	Итоговые просмотры ОД: - социально-коммуникативному и речевому развитию - познавательному развитию	ноябрь февраль май	Ст.восп. Пожидаева Т.А. Педагоги групп
4.	Открытые просмотры образовательной деятельности педагогов дополнительного образования	декабрь май	Педагоги дополнительного образования
5.	«Секреты языка» (для воспитателей общеразвивающих групп)	октябрь	Учителя-логопеды
6.	«Игровые технологии в подготовке детей обучению грамоте» - ознакомление со звуком - ознакомление со слогом, словом - ознакомление с предложением	3 нед. 11.23г	Педагоги групп №9,6,12,10
7.	«Использование бросового материала в ранней профориентации дошкольников»	2 нед. 03.24г	Бутрим И.Н.
8.	«Использование игровых технологий при формировании основ гражданской ответственности и патриотизма» - с/ ролевая игра - театрализованная игра - строительная игра - дидактическая игра	3 нед. 03.24г	Педагоги групп №1,2,5,8

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№	название	дата	ответственный
1	«Программа «Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Новичкова Л.В.»	07.09.23г.	Харисова Ю.Э.
2	«Подготовка к обучению грамоте на разных возрастных этапах дошкольного образования» /обзор программы/	21.09.23г.	Пожидаева Т.А.
3	«Деятельность педагогов и родителей для развития полиязычной среды»	05.10.23г.	Абударова Г.З. воспит. по об. тат.яз
4	«Развитие мелкой моторики рук в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» /ДП, 22/	19.10.23г.	Щербакова Т.В.
5	«Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности» /ДП, 22/	02.11.23г.	Шалдымова Г.С.
6	«Педагогическая технология «Ситуация». Как использовать ее в ОД» /СВ, 20/	16.11.23г.	Садриева О.Е.
7	«11 признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре» /СВ, 19/	07.12.23г.	Педагог- психолог
8	«Использование оздоровительно - развивающей программы «Здравствуй» М. Л. Лазарева для развития дыхательной системы и всего организма дошкольников»	21.12.23г.	Иванова И.В.
9	«Зрительная гимнастика в системе работы педагога» /ДП, 22/	18.01.23г.	Фетисова М.В.
10	«Формирование навыков безопасного поведения через ознакомление с экстремальными природными явлениями»	01.02.24г.	Москвина А.Ю.
11	«Международный день родных языков на территории ДОУ»	15.02.24г.	Абударова Г.З. воспит. по об. тат.яз
12	«Эмоциональный интеллект как средство формирования функциональной грамотности дошкольника» /ДП, 23/	29.02.24г.	Мясунова О.А.
13	«Формирование нравственно-патриотических чувств в условиях музыкальной деятельности средствами ИКТ»	14.03.24г.	Клещева Т.Ю.
14	«Инновационный подход к использованию сказкотерапии при работе с детьми с ОВЗ»	04.04.24г.	Сунгатуллина Р.Р.
15	«Развитие оптико-пространственной сферы и мелкой моторики рук средствами оригами» /ДВ, 23/	18.04.24г.	Зацепина Е.В.
16	«Эмоциональное развитие ребенка в летний оздоровительный период»	16.05.24г.	Педагог-психолог
17	«Интерактивные формы работы педагога с родителями» /Д/С, 21/	23.05.24г.	Давлетшина В.В.

# РУКОВОДСТВО и КОНТРОЛЬ

## ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИД КОНТРОЛЯ:	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>1. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ</b>									
- по плану					В течении года				
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ</b> (рассматривается на педагогических советах)									
«Использование игровых технологий при подготовке детей к обучению грамоте»			9,6, 12,10						
«Использование игровых технологий при формировании основ гражданственности и патриотизма»							1,2, 5,8		
«Подготовка детей к школе»								5,7,8, 10,11	
<b>2. ВЗАИМОКОНТРОЛЬ</b> (рассматривается на педагогических часах)									
«Книжный уголок и его использование в режиме дня»		7-11							
«Развитие мелкой моторики»				9-13					
<b>4. ТЕКУЩИЙ</b> (все группы, рассматривается на педагогических часах)									
- Од по разделам программы	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>5. ИТОГОВЫЙ</b> (рассматривается на заседании ППк)									
- усвоение ООП ДОУ								+	
<b>6. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ:</b>									
- анализ состояния коррекционной воспитательно-образовательной работы в корр. группах.	Все коррекционные группы: № 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11,13								
- оказание методической помощи коррекции методических приемов начинающих педагогов	Садриева О.Е., Шалдымова Г.С. Мамадалиева Г.А.								
<b>7. ОПЕРАТИВНЫЙ</b> (рассматривается на педагогических часах)									
- по плану					В течении года				
<b>8. САМОКОНТРОЛЬ</b> (творческие отчеты на итоговом педсовете)									
Боровикова Е.Ю., Бутрим И.Н., Алымова Н.И., Щербакова Т.В., Мардамшина Е.Р., Асылгараева Н.Ф., Фетисова М.В., Москвина А.Ю., Сунгатуллина Р.Р., Сайтгареева Л.Р., Исаева Г.М., Грязных С.Н., Попова О.В., Усманова А.П.; Постнова П.В, Исамова Л.Ш., Королёва Е.С., Рузанова Н.В., Новицкая Н.В., Абударова Г.З.								В течение учебного года.	

## ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

	мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Педсоветы.	+		+		+		+		+			
2	Мероприятия по плану УО.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Семинар, практикум, круглый стол		+		+		+						
4	Мастер-класс		+	+		+		+					
5	Консультации.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Выполнение Закона РТ «О гос. Языках в РТ....»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Изучение работы воспитателей и осуществление контроля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Открытые мероприятия.			+			+			+			
9	Малые олимпиады, неделя здоровья.		+			+			+				
10	Родительская конференция.						+						
11	Родительское собрание, всеобуч	+	+			+			+				
12	Родительский комитет.	+				+				+			
13	Летний оздоровительный период.										+	+	+
14	Аттестация педагогов, повышение кв.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
15	Работа со школой.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Работа по МКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Круглый стол.	+				+				+			
18	ППк		+			+			+				
19	Совещание при заведующей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Кружки.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
21	Дни открытых дверей.	+		+			+			+			
22	Мероприятия по ПДДТТ, ППБ, ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Отчёты.		+		+	+			+	+			

## РАБОТА С КАДРАМИ

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ИЗУЧЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ

ЭТАПЫ	Ф.И.О. ПЕДАГОГА	ТЕМА ОПЫТА	ФОРМЫ И МЕТОДЫ	ГДЕ....
I. Изучение передового педагогического опыта.	Исаева Г.М.	«Подвижные хороводные игры народов Поволжья»	инд-я работа	открытая ОД, выступление на педсовете
II Обобщение передового педагогического опыта.	Грязных Светлана Николаевна	«Развитие моторик и рук посредством продуктивных видов деятельности»	инд-я работа, консультации	консультации, открытый показ, мастер-класс, родительские собрания.
III. Внедрение передового педагогического опыта.	Мясунова Оксана Александровна	«Родительский клуб – как форма взаимодействия с родителями»	инд-я работа, консультации	открытая ОД, консультации, родительские собрания.
IV. Распространение передового педагогического опыта.	Алымова Наталья Ивановна	«Рисование нетрадиционными техниками - как средство развития творческих способностей у дошкольников»	инд-я работа, консультации	открытая ОД, консультации, родительские собрания, педсовет.

## СПИСОК ПЕДАГОГОВ

### ПЛАН-ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

#### ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования.
1	Пожидаева Т.А.	Старший воспитатель	Научно-методическое сопровождение педагогов в условия внедрения ФГОС
2	Исамова Л.Ш.	Учитель-логопед.	Сенсомоторные игры в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи.
3	Рузанова Н.В.		Игры сенсомоторной направленности в речевом развитии дошкольников с ОНР.
4	Королёва Е.С.		Сенсомоторные игры в речевом развитии детей с ОНР.
5	Новицкая Н.В.		Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных технологий в работе учителя-дефектолога
6	Валеева М.Х.		
7	Усманова А.П.	Учитель-дефектолог.	Сенсомоторные игры в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ.
8	Попова О.В.		Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ через игровые технологии.
9	Постнова П.В.		Игры сенсомоторной направленности в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ.
10	Рахимуллина И.Н.		«Развитие общей и мелкой моторики у дошкольников с ЗПР»
11	Абударова Г.З.	Воспит тат яз	«Современные игровые технологии в ДОУ по обучению детей татарскому (родному) языку»
12	Саитгареева Л.Р.	Воспитатель	Использование ЭРС в обучении детей татарскому языку через ИЗО творчество.
13	Боровикова Е.Ю.	Воспитатель	Бумагопластика
14	Бутрим И.Н.	Воспитатель	Оригами
15	Алымова Н.И.	Воспитатель	Рисование нетрадиционными техниками - как средство развития творческих способностей у дошкольников
16	Асылгараева Н.Ф.	Воспитатель.	Театрализованные игры.
17	Мардамшина Е.Р.	Воспитатель.	Дидактические игры в экологическом воспитании детей.
18	Исаева Г.М.	Воспитатель.	Подвижные хороводные игры народов Поволжья.
19	Фетисова М.В.	Воспитатель.	Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
20	Новикова Л.И.	Воспитатель	Ознакомление дошкольников с родным краем через народное творчество.
21	Романова Т.А.	Воспитатель.	Занимательная логоритмика.
22	Москвина А.Ю.	Воспитатель.	Игровые технологии в обучении дошкольников с ОВЗ
23	Сунгатуллина Р.Р	Воспитатель.	Этикет в дошкольном возрасте.
24	Иванова И.В.	Воспитатель	«Лего конструирование и образовательная робототехника как средство приобщения дошкольников к техническому творчеству»



25	Грязных С.Н.	Воспитатель.	Развитие моторики рук посредством продуктивных видов деятельности.
26	Мубаракшина Г.И.	Воспитатель.	«ЭРС в изобразительном творчестве дошкольников»

27	Исмагилова Р.М.	Воспитатель.	«Подвижные игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника»
28	Лемберг Е.А.	Воспитатель	«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»
29	Уразумбетова Д.Д.	Воспитатель.	«Спортивные праздники – как средство формирования представлений о ЗОЖ у старших дошкольников»
30	Мясунова О.А.	Воспитатель	«Родительский клуб – как форма взаимодействия с родителями»
31	Щербакова Т.В.	Воспитатель	«Роль декоративно-прикладного искусства в приобщении детей к общекультурным ценностям»
32	Шалдымова Г.С.	Воспитатель	
33	Зацепина Е.В.	Воспитатель	
34	Рагинова А.Р.	Воспитатель	
35	Камаева С.Р.	Инстр по физо	
36	Клещева Т.Ю.	Муз руководитель	
37			

## АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цель: Методическое сопровождение и помощь педагогам в период прохождения аттестации.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Корректировка плана аттестации педагогов.</li><li>2. Напоминание приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих ОД»</li><li>3. Аттестация на СЗД.</li><li>4. Обновление анкетных данных в ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ.</li><li>5. Подача заявления:<ul style="list-style-type: none"><li>- в АК по почте письмом с уведомлением</li><li>- Федеральной государственной информационной системы «ЕПГи МУ»</li><li>- Региональный портал государственных и муниципальных услуг, интегрированных с «ЕГПУ»</li></ul></li><li>6. Помощь кураторов ОО и МО</li></ol>
Октябрь Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Аттестация на СЗД.</li><li>2. Предоставление документов в АК</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.</li></ol>
Декабрь	Итоги аттестации на

## **НАСТАВНИЧЕСТВО.**

**ЦЕЛЬ:** Оказать помощь начинающим педагогам в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства.

№	Молодые специалисты.	Наставники.
1.	Шалдымова Гульназ Саetzяновна	Бутрим Инна Николаевна
2.	Садриева Ольга Евгеньевна	Сунгатуллина Римма Рафаезовна

### **СВЕДЕНИЯ О НАЧИНАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТАХ.**

№.	Фамилия, имя, отчество педагога.	Должность.	Образование.
1.	Шалдымова Гульназ Саetzяновна	воспитатель	высшее, КИУ, педагог-психолог Профпереподготовка НГПУ, 2021
2.	Садриева Ольга Евгеньевна	воспитатель	среднее, НЧПК, дошкольный факультет, 6 курс

### **СВЕДЕНИЯ О НАСТАВНИКАХ.**

№	Фамилия, имя, отчество педагога.	Должность.	Образование.	Пед. стаж	Кв. катег-я
1.	Сунгатуллина Римма Рафаезовна	воспитатель	высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011г.	31	высшая
2.	Бутрим Инна Николаевна	воспитатель	НГПУ, дошкольное воспитание, бакалавр, 2016г.	24	высшая

**ПЛАН РАБОТЫ  
«ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ»**

№	мероприятия	дата	ответственные
1.	<p><b><u>Занятие №1.</u></b>  <b>«Организация и проведение ОД»</b>            1. Как правильно провести ОД?            Использование НРК и УМК в ОД.            2. Наблюдение – анализ ОД педагогов.            3. Самостоятельное составление конспекта ОД (по различным разделам программы).</p>	09.23г.	Ст. воспитатель Пожидаева Т.А.  Наставники
2.	<p><b><u>Занятие №2. Семинар</u></b>  <b>«Прогулка- организация и планирование»</b>            1. Организация прогулки, структурные компоненты.            2. Наблюдение за проведением прогулки.            3. Самостоятельное составление конспекта прогулки.</p>	10.23г.	Ст. воспитатель Пожидаева Т.А. Сунгатуллина Р.Р.
3.	<p><b><u>Занятие №3</u></b>  <b>«Игра–ведущий вид деятельности»</b>            1. С/р игра – как средство ПР, РР, СЛР дошкольников.            Использование ЭРС и материалов УМК в ОД для закрепления словарного минимума в игровой деятельности дошкольников.            2. Просмотр, анализ игровой деятельности.</p>	12.23г.	Ст. воспитатель Пожидаева Т.А. Саитгареева Л.Р.  Наставники
4.	<p><b><u>Занятие №4.</u></b>  <b>«Нетрадиционные методы рисования для развития творчества, воображения дошкольников»</b>            1. Развитие творческой активности дошкольников.            2. П.ч.: виды нетрадиционных техник рисования.</p>	02.24г.	Ст. воспитатель Пожидаева Т.А. Бутрим И.Н.  Наставники
5.	<p><b><u>Занятие №5</u></b>  <b>«Итоги года»</b>            - готовимся к проведению итоговой ОД.            - творческий отчет по итогам года.            Памятка «Творческий отчет педагога»</p>	04.24г.	Ст. воспитатель Пожидаева Т.А.

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

№	ТЕМА	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<b>ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>			
1.	«Задачи и приоритетные направления работы на 23/24 уч.г.»	09.2023г	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
2.	«Моя семья – моя крепость»	11.2023г	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
3.	«Итоги работы за год»	05.2024г	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
<b>ГРУППОВЫЕ СОБРАНИЯ</b>			
1.	<u>1, 2 младшая</u> 1. «Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на уч.г.» 2.«Воспитание самостоятельности и самообслуживания» 3. «Я – сам» Формирование у детей самостоятельности»	IVнеделя 09.23г.  IVнеделя 01.24г.  IVнеделя 04.24г.	Воспитатели группы №3,9
2.	<u>Средние группы</u> 1. «Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на уч.г.» 2. «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию навыков ЗОЖ» 3. «Игра и познание окружающего»		Воспитатели группы №4,6
3.	<u>Старшие группы</u> 1. «Задачи (коррекционного)обучения и воспитания на уч.г» 2. «Путь к здоровью, силе, бодрости» 3. «Ранняя профориентация дошкольников»		Воспитатели группы №1,2,12,13
4.	<u>Подготовительные группы</u> 1.«Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на уч.г. Подготовка детей к школе.» 2. «ЗОЖ и подготовка ребенка к школе». 3.«Воспитываем юных патриотов».		Воспитатели группы №5,7,8,10,11

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	Организация и проведение родительских собраний.	1р. в кв.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
2.	<b>Университет</b> «Что необходимо знать при поступлении в школу»	10.23г. 03.24г.	Психолог СОШ и ДОУ
3.	Родительский <b>всеобуч</b> «Ребенок в детском саду»	04.24г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М. Пожидаева Т.А.
4.	<b>Работа «ЦКП»</b>	в т/г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
5.	Индивидуальные <b>беседы-консультации</b> с родителями вновь поступивших детей	04-05.24г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.
6.	<b>Памятки:</b> «Подготовка ребенка к школе» «Это необходимо знать родителям, будущих первоклассников» «О безопасности всерьез!» «Кодекс юного Челнинца»	09.23г. 10.23г. 03.24г. 04.24г.	Педагог-психолог Педагог-психолог Исмагилова Р.М. Пожидаева Т.А.
7.	<b>Информационные листы:</b> «Ох уж эти небылицы!» <b>Буклет:</b> «Мы играем – этике развиваем!»	11.23г. 03.24г.	Сунгатуллина Р.Р. Романова Т.А.
8.	<b>Мини – школа</b> «Как подготовить ребёнка к школе»	11.23г.	Педагог-психолог
9.	<b>Тренинг:</b> «Подружить нас рад детский сад» «Психологическая готовность к обучению»	12.23г. 04.24г.	Педагог-психолог Педагог-психолог
10.	<b>Турнир смекалистых «Я и мои права»</b>	03.24г.	Педагоги групп
11.	<b>Практикум</b> «Книжки малышки для семейного времяпровождения»	10.23г.	Педагоги групп
12.	<b>Открытый показ</b> образовательной и игровой деятельности.	в т/г.	Педагоги групп
13.	<b>Акции:</b> «Покормите птиц зимой» «Берегите воду!»	12.23г. 04.24г.	Педагоги групп Педагоги групп
14.	<b>Анкетирование</b> родителей: - «Выявление уровня знаний вновь поступивших детей татарской национальности в русской группе» - «В первый класс – в первый раз!» - по вопросам поступления в классы с углубленным изучением татарского языка (опрос)	09.23г. 10.23г. 04.24г.	Абударова Г.З. Педагог-психолог Абударова Г.З

15.	<b>Выставка семейных работ:</b> «Осенние фантазии!» «Чудесные превращения» «Новогодние фантазии» «Папа может» «Руки мамочки моей» «Наши быстрые ракеты для полётов на планеты»	09.23г. 10.23г. 12.23г. 02.24г. 03.24г. 04.24г.	Педагоги групп 9,7, <b>13</b> Педагоги групп 1, <b>5,10</b> Все группы /отв. <b>10,4/</b> Педагоги групп 2, <b>6,12</b> Все группы /отв. <b>4,7/</b> Педагоги групп 4, <b>8,11</b>
16.	<b>Выставка поздравительных открыток</b> «Новогодняя открытка» «Для Вас – родные!» (ко дню матери, к 8 марта) «До свидания д/с – здравствуй школа»	12.23г. 11.23г. 03.24г. 05.24г.	Педагоги групп ЗПР Педагог № <b>8</b> Педагог № <b>1</b> Педагоги № <b>2</b>
17.	<b>Конкурс</b> - самый привлекательный атрибут для народной игры - лучшее игровое пособие по патриотическому воспитанию	01.24г. 03.24г.	Педагоги групп Педагоги групп
18.	Организация и проведение <b>встреч</b> медицинского персонала с родителями.	в т/г.	Шангараева Э.А.
19.	<b>Работа с неблагополучными семьями. Консультации педагога - психолога.</b>	в т/г. в т/г.	Педагог - психолог Педагог - психолог
20.	<b>Участие</b> в педсоветах в развлечениях, утренниках, праздниках, совместных спортивных развлечений посещение итоговых мероприятий (ОД)	в т/г.	Педагоги групп Муз. руководители. Инстр. физкультуры
21.	Совместные <b>мероприятия по ЗОЖ.</b>	в т/г.	Педагоги групп
22.	<b>Дни открытых дверей</b> в ДОУ.	1р. в кв.	Педагоги групп
23.	Организация и проведение « <b>Дня добрых дел</b> » (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга), <b>трудовой десант.</b>	в т/г	Педагоги групп
24.	<b>Виртуальная приёмная/ сайт</b> ДОУ	в т/г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М.

## ПЛАН РАБОТЫ «ШКОЛЫ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ».

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	<p><b><u>Занятие №1.</u></b>  <b>«Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста в период адаптации».</b>  <i>Практическая часть:</i>                      - чем занять ребёнка дома вечером,                      - какие игрушки нужны малышу, гигиенические требования к ним.</p>	09.23г.	Педагог-психолог Воспитатели
2.	<p><b><u>Занятие №2.</u></b>  <b>«О здоровье всерьёз»</b>                      «Психологическое здоровье малыша»                      «Режим дня в ДОО и дома – преемственные связи»                      «Профилактика желудочно-кишечных, инфекционных заболеваний»  <i>Практическая часть:</i>                      - некоторые приёмы массажа,                      - сухое обтирание «руковичкой здоровья» как один из способов закаливая</p>	10.23г.	Педагог-психолог Шанагараева Э.А. Бурмашева О.Н.
3.	<p><b><u>Занятие №3.</u></b>  <b>«Ребенок и книга».</b>                      «Роль чтения в воспитании и развитии ребенка раннего возраста»                      «Какие книжки нужны детям» (педагогические и гигиенические требования)  <i>Практическая часть:</i>                      - интонационная выразительность – важный фактор восприятия ребенком произведения.</p>	12.23г.	Воспитатели
4.	<p><b><u>Занятие №4.</u></b>  <b>«Как организовать познавательную деятельность дома»</b>  <i>Практическая часть:</i>                      - сенсорное развитие с использованием нестандартного оборудования,                      - упражнения для гипер активных детей,                      - упражнения для малоподвижных детей</p>	02.24г.	Педагог-психолог Воспитатели
5.	<p><b><u>Занятие №5</u></b>  <b>«Организация летнего –оздоровительного отдыха детей раннего возраста».</b>  <i>Практическая часть</i>                      - игры на воде.                      - витаминотерапия</p>	04.24г.	Воспитатели

*Памятка «Влияние колыбельных песен на развитие речи»*



## ПЛАН РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	Выявить неблагополучные семьи из вновь прибывших детей.	09.23г.	Зарипова Р.М.
2.	Встреча с родителями с целью выявления причин.	10.23г.	Зарипова Р.М.
3.	Провести анкетирование неблагополучных семей: «Роль родителей и детского сада в воспитании детей».	11.23г.	Педагог - психолог
4.	Диагностика детей из неблагополучных семей.	12.23г.	Педагог - психолог
5.	Посещение семей, изучение «Заповедей семейного воспитания».	в т/г.	Воспитатели,
6.	Посещение детей из неблагополучных семей.	в т/г.	Педагог - психолог.
7.	Проведение праздника семьи.	01.24г.	Воспитатели
8.	Поздравление с днём рождения детей из неблагополучных семей.	в т/г.	Педагог - психолог Воспитатели.
9.	Консультации на групповых родительских собраниях: - научить понимать язык ребенка; - сохранить эмоциональное здоровье ребёнка.	в т/г.	Воспитатели, Педагог - психолог

## ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ ДОУ

№	мероприятия	дата	ответственный
1.	Заседание 1. Результаты готовности ДОУ к учебному году 2. Ознакомление членов Совета родителей с Уставом 3. Принятие плана работы Совета родителей 4. Организация дополнительных платных образовательных услуг	09.23г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М. председатель Совета родителей
2	Заседание 1. Подготовка к новогодним утренникам 2. Подготовка к зиме (утепление окон) 3. Оздоровительная работа	11.23г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М. председатель Совета родителей
3	Заседание 1. Активизация родителей по оформлению зимних участков 2. Организационные вопросы	01.24г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М. председатель Совета родителей
4	Заседание 1. Работа групп 2. Организация родителей по оказанию помощи по проведению против паводковых мер	03.24г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М. председатель Совета родителей
5	Заседание 1. Итоги работы за учебный год 2. Подготовка к ремонтным работам 3. Анализ заболеваемости за учебный год 4. План работы на летне-оздоровительный период	05.24г.	Зав. ДОУ Зарипова Р.М. председатель Совета родителей

**ПЛАН**  
**совместной работы ДОУ №17 и СОШ №37**  
**по вопросам преемственности на 2023-2024 учебный год.**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>I. Организационная и шефская работа.</b>			
<b>II.</b>			
1.	Организация прогулки и экскурсии в школу: - присутствие на торжественной линейке посвящённой «Дню Знаний»; - экскурсия: «Знакомство со школой».	1.09.23г.  ноябрь	Завуч СОШ Ст. восп. ДОУ Педагоги подг. групп
2.	Выставка работ детей первоклассников: «Здравствуй школа!», подгот. к школе групп «По сказкам Г.Тукая»	сентябрь март.	Учителя школы, Воспитатели групп.
3.	Совместные мероприятия по темам: - «Малая спартакиада» - викторина «Уроки безопасности» ( ПДДТТ, ППБ, ЗОЖ.) - спортивное развлечение: «Зимние забавы»  - праздник «Мой родной язык певучий» - праздник «Прощание с букварём» - театр детям: «По сказкам Г.Тукая» - «Масленица», «Навруз»	ноябрь  декабрь.  февраль февраль март	Завуч СОШ Ст. восп. ДОУ  Инстр. физо ДОУ Учитель физкультуры СОШ Завуч СОШ Абударова Г.З.- восп. по обуч. тат. языку Муз. рук-ль ДОУ
4.	Посещение компьютерного класса, экскурсия в библиотеку, школьные мастерские, спортивную площадку...	в т/г.	Завуч СОШ
5.	Тимуровское движение: изготовление школьниками на уроках труда деревянных лопаток, печаток на снегу для дошкольников, участие школьников в благоустройстве зимнего участка д/с, в весеннем субботнике на территории д/с...	в т/г.	Завуч СОШ
<b>II. Методическая работа.</b>			
1.	Обсуждение и корректировка совместного плана работы.	август.	
2.	Анализ -адаптации выпускников ДОУ -успеваемости первоклассников	ноябрь май.	Ст. восп. ДОУ Завуч СОШ Педагог-психолог
3.	Круглый стол «ФОП ДО – ФОП НОО: преемственные связи»	февраль	Старший воспитатель Завуч СОШ
4.	Проведение диагностик готовности детей к школе	сентябрь апрель	Педагог-психолог

**III. Совместная работа воспитателей по обучению дошкольников татарскому языку в ДОУ и учителей татарского языка в СОШ по реализации Закона РТ «О гос. языках народов РТ...»:**

1.	Взаимопосещения ОД в ДОУ и уроков в СОШ № 37	1 нед. ноябрь.	Ст. воспитатель
2.	Мониторинг «Готовность к школе»	апрель	Завуч по
3.	Анализ -успеваемости первоклассников	май	

**IV. Повышение квалификации педагогов по вопросам преемственности взаимопросмотры:**

1.	Взаимопосещения -ОД в ДОУ учителями школы (познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	1 нед. ноябрь.	Ст. воспит. ДОУ
2.	- уроков в первом классе воспитателями ДОУ (математика, тат.яз, письмо...)	4 нед. январь	Завуч СОШ

**V. Работа педагога – психолога ДОУ и СОШ**

1.	Диагностика готовности детей к школе	октябрь	Педагог – психолог ДОУ
2.	Отчет об итогах адаптации выпускников ДОУ к школе	апрель	Педагог – психолог СОШ 37
3.	Участие в Фестивале «Новые горизонты» «Турнир смекалистых»	ноябрь	Педагог – психолог СОШ 37
4.	Участие в городских интеллектуальных конкурсах воспитанников ДОУ: «Всезнайка»; «Кубик - Рубика» и т.д.	февраль-март.	Педагог – психолог ДОУ
5.	Обмен полученными результатами диагностики уровня готовности к школьному обучению	март-апрель	Педагог – психолог ДОУ
		май	Педагог – психолог ДОУ Педагог – психолог СОШ 37

**VI. Работа с родителями.**

1.	<i>Встреча с родителями:</i> «Старший дошкольник – будущий первоклассник» (открытые просмотры детской деятельности).	в т/г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
2.	<i>Консультации:</i> -«Здоровье дошкольника – залог успешного обучения в школе» - «Психологические аспекты подготовки детей к школе»; - « 9 ошибок родителей, которые мешают подготовить ребенка к школе» - «Проблемы психологической готовности детей к школе»	сентябрь	Ст м/с ДОУ
		октябрь	Педагог – психолог ДОУ
		декабрь	Педагог – психолог ДОУ
		февраль	Педагог – психолог ДОУ
3.	<i>Буклет</i> - «Физическая готовность детей к школьному обучению» - "Психологическая подготовка детей к школе. Игры для будущих первоклассников"	декабрь	Камаева С.Р.
		март	Педагог – психолог ДОУ

4.	<i>Памятки:</i> - «О здоровье всерьез! Или как сохранить здоровье младшего школьника и успешно адаптировать его к обучению в школе» - «Родителям будущих первоклассников»	сентябрь	Ст м/с ДОУ
		ноябрь	Педагог – психолог ДОУ
5.	<i>Университет для родителей:</i> «На пороге школы» <i>Мини – школа «Как подготовить ребёнка к школе»</i>	октябрь апрель	Психолог СОШ Психолог ДОУ
6.	Турнир смекалистых: «Я и мои права»	2нед.03.24г	Педагоги групп №5,7,8,10,11
7.	<i>Анкетирование:</i> - «В первый класс – в первый раз!»  - по вопросам поступления в классы с углубленным изучением татарского языка (опрос)	октябрь апрель	Педагог-психолог ДОУ Педагоги групп №5,7,8,10,11 Абударова Г.З. Педагоги групп №5,8,10
8.	«Вечер встречи выпускников».	февраль	Педагоги групп №1,2,3,4,10
9.	<i>Групповые родительские собрания</i> в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов, педагогов - психологов ДОУ и школы	4нед. сентября	Педагоги групп №5,7,8,10,11

#### VI. Оздоровительная работа.

1.	Совместно со специалистами детской поликлиники №6 провести обследование здоровья детей.	февраль	
2.	Индивидуальное консультирование родителей специалистами: психологи, врач, учителя школы, зав. ДОУ, ст. воспитатель и др.	в т/г.	Шангараева Э.А, ст. м/с. ДОУ
3.	Анализ заболеваемости выпускников ДОУ за 1 полугодие, за год.	октябрь, январь, май	Педагоги ДОУ.
4.	Коррекционно- развивающая работа по МКР	в т/г.	

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РТ  
«О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на 2020-2025уч. год.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Продолжать оформление кабинета татарского языка, оснащение новинками методической литературы по национальному воспитанию	постоянно	восп. по обуч. тат.языку
2.	Оформление информационных стендов на гос-ых языках	постоянно	восп. по обуч. тат.языку
3.	Пополнять уголок быта татарского народа новыми материалами	постоянно	восп. по обуч. тат.языку
4.	Оформление подписки на газеты и журналы республиканского и местного издания —Көмеш кыңгырау, —Салават күпере, —Мәгариф и т.д.	2р в год	ст. воспитатель восп. по обуч. тат. языку
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ</b>			
1.	Пополнять литературу татарских поэтов и писателей новыми произведениями	постоянно	ст. воспитатель восп. по обуч. тат. языку
2.	Организация и проведение курсов: «Говорим по-татарски» /«Ана телендә сөйләшәбез»	ежемесячно по плану	восп. по обуч. тат. языку
3.	Организовать выставки в кабинете татарского языка по вопросам изучения татарского языка и ЭРС.	постоянно	Абударова Г.З.
4.	Знакомство воспитателей с новинками методической литературы, дидактическими играми для обучения детей татарскому, родному языку	в т/г	ст. воспитатель восп. по обуч. тат. языку
5.	Заседание ПМПк по результатам диагностики уровня знаний дошкольников	09, 12, 04.	Зав. ДОУ
6.	Мастер-класс - открытый показ режимных моментов «УМК с детьми дошкольного возраста»	раз в кв.	ст. воспитатель восп. по обуч. тат. языку
7.	Участие в семинарах, проводимых УО, заседаниях МО №6	по плану	ст. воспитатель
8.	Провести консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Народные произведения и их знания в воспитании детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>• «Изучение татарского языка с помощью дидактической игры»</li> <li>• «Взаимодействие педагогов и семьи при воспитании толерантности у детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>• "Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с различными национальностями"</li> <li>• «Деятельность педагогов и родителей для развития поли язычной личности».</li> <li>• Уголок «Туган ягым минем, Татарстан»</li> </ul>	2019 2020 2021 2022 2023 ежегодно	Абударова Г.З. восп. по обуч. тат.языку
9.	Тематические недели, посвященная Международному Дню языка	ежегодно	восп. по обуч. тат. языку воспитатели
10.	Провести вечера, посвященные творчеству татарских писателей.	ежегодно	восп. по обуч. тат.языку муз. руководители
11.	Смотры-конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Авторских дидактических игр и пособий по обучению детей тат. языку с использованием материалов УМК»</li> <li>• Конкурс на лучший уголок «Туган ягым минем, Татарстан»»</li> <li>• «Билингвальный д/с»</li> </ul>	2021 2022 ежегодно	совет педагогов

<b>РАБОТА СО ШКОЛОЙ</b>			
1.	Круглый стол, семинары	ежегодно	Ст.воспитатель Завуч СОШ по нац. образованию
2.	Взаимопосещения ОД в ДОУ и уроков в СОШ № 37		
3.	Совместные праздники, развлечения		
4.	Анализ успеваемости выпускников		
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1.	День татарского языка	1,3пятница месяца	Сотрудники ДОУ
2.	Мониторинг усвоения государственных языков	по плану	ст. воспитатель восп. по обуч. тат.языку
3.	Провести праздники: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сюмбеля»</li> <li>• «Мой родной язык певучий»</li> <li>• «Навруз»</li> <li>• «Сабантуй»</li> <li>• «С днём рождения - Набережные Челны»</li> <li>• «Праздник цветов»</li> </ul>	ноябрь февраль апрель июнь август	восп. по обуч. тат.языку муз.руководители
4.	Участие в конкурсах <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтецов</li> <li>• рисунков</li> <li>• «Татар малае, татар кызы»</li> <li>• «Бэхет йолдызы»</li> </ul>	ежегодно по плану ДОУ, УО	ст. воспитатель восп. по обуч. тат.яз.
5.	Показ сказок Г.Тукая, А.Алиша	ежегодно	
6.	Провести экскурсии (автобусные): в городской музей, по родному городу, в лес, ДДК Родник	ежегодно	зав. ДОУ, воспитатели групп
7.	Провести прогулки, экскурсии ( пешие): к памятнику павшим героям, к роднику, бульвар, в школу	ежегодно	воспитатели групп
8.	Викторины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знаешь ли ты свой город?»</li> <li>• «День сказочных затей»</li> <li>• «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> </ul>	ежегодно	воспитатели групп
9.	Изобразительное искусство <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование, лепка, аппликация по произведениям татарских сказок, рассказов, стихов, песенок.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций татарских художников.</li> <li>• Знакомство с произведениями татарских скульпторов</li> <li>• Рассматривание предметов быта татарского народа</li> <li>• Пополнение альбомов о родном городе, столице, крае.</li> <li>• Выставки детских работ: «Мой город», по проекту «Татарча сөйләшәбез», «В гостях у сказки»</li> </ul>	постоянно	воспитатели групп
10.	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание народных игр</li> <li>• Проведение физкультурных развлечений с использованием народных игр</li> </ul>	постоянно	воспитатели инстр. по физкультуре
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	Анкетирование <ul style="list-style-type: none"> <li>• вновь прибывших детей тат. национальности</li> <li>• по УМК (средние, старшие, подготовит. группы)</li> </ul>	сентябрь	восп. по обуч. тат. языку
2.	Собрания по группам	январь	восп. по обуч. тат. языку
3.	Родительский клуб «Говорим по-татарски»	ежемесячно	восп. по обуч. тат. языку
4.	Консультативная работа	по плану	восп. по обуч. тат. языку
5.	Обновление информационного материала папки-передвижки «Татарча сөйләшәбез»	ежемесячно	воспитатели групп
6.	Участие в праздниках, развлечениях	по плану	восп. по обуч. тат. языку

# РАБОТА С ДЕТЬМИ

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	мероприятия	Сроки	Ответственный	
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	Проведение тематических вечеров, викторин и т.п. по ПДДТТ.	в т/г.	Отв. по ОТ	
2.	Педагогический час «Дорога без опасности» «Засветись сам - засвети других»	сентябрь октябрь	Ст. воспитатель	
3.	Индивидуальное консультирование начинающих педагогов по организации и проведению работы по ПДДТТ.	в т/г.	Ст. воспитатель	
4.	Пополнение уголков по ПДДТТ в группах дидактическим и игровым материалом.	постоянно	Педагоги групп	
5.	Руководство и контроль за организацией работы по ПДДТТ	в т/г.	Ст. воспитатель	
6.	Подготовка территории и участков ДОУ к летнему периоду (разметка, выносные атрибуты по БДД)	май	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	
<b>Работа с детьми</b>				
1.	Образовательная деятельность	<p><u>ОД:</u> «Безопасность в автомобиле», «Правила для велосипедистов», «Стоп – дорога!», «Мой любимый автомобиль», «Я – примерный пешеход», «Улица полна неожиданностей», «Тормозной путь», «Средства безопасности в автомобиле» и т.д.</p> <p><u>-Чтение произведений, беседы по ним:</u> «Тротуар», «История возникновения велосипеда», «Виды ДУУ», «Мой грузовик» и др.;</p> <p><u>-Драматизация небольших отрывков:</u> «Девочка Гульчачак – правило Stopping», «Дорога к теремку», «Как Аркадий Паровозов спасал зверят»;</p> <p><u>-Сюжетное рисование, оформление альбомов;</u></p> <p><u>-Организация тренингов:</u> «Если случилась беда?», «Правило «Stopping», «Дорожная разметка» и т.п.</p>	1 раз в месяц	Педагоги групп
2.	Просмотр мультфильмов	<p>Анализ с детьми просмотренных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фликеры могут спасти вам жизнь»,</li> <li>- «Умейте предвидеть скрытую опасность»</li> <li>- «Детское удерживающее устройство»</li> <li>- «Айболит», «Модели велосипедов»</li> </ul>	1 раз в месяц	Педагоги групп

3.	Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Опыт с СВЭ», «ДУУ»</li> <li>- «Тормозной путь»</li> <li>- «Автомобиль и ребенок»</li> <li>- «Поверхность дороги»</li> <li>- «Слепая зона»</li> <li>- «Разные дороги» и т.д.</li> </ul>	октябрь декабрь февраль	Педагоги групп
4.	Диагностика знаний и умений детей, коррекционная работа с проблемными ситуациями.		декабрь апрель	Педагоги групп
5.	Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к перекрёстку, к дороге</li> <li>- авто-городок школы №49</li> </ul>	1 раз в кв.	Педагоги групп
6.	Беседы /рассказы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорожные ловушки»</li> <li>- «Сигналы светофора»</li> <li>- «Автокресло», «Транспорт»</li> <li>- «Инспектор ГИБДД»</li> <li>- «Правила поведения в автобусе»</li> <li>- «Экипировка», «Водитель»</li> </ul>		
7.	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Символы, спасающие жизнь»</li> <li>- «Дорожные ситуации»</li> <li>- «Дорожные знаки»</li> <li>- «По дороге в школу»</li> <li>- «Собери транспортный светофор» -</li> <li>- «Каждому знаку свое место»</li> <li>- «Собери свой транспорт»</li> </ul>	1 раз в неделю	Педагоги групп
8.	Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Юные велосипедисты»</li> <li>- «Перекрёсток», «Такси»</li> <li>- «Я - сотрудник ГИБДД»</li> <li>- «Скорая помощь»</li> <li>- «Путешествие в автобусе»</li> <li>- «Автозаправочная станция»</li> <li>- «Срочный вызов» и др.</li> </ul>	1 раз в месяц	Педагоги групп
9.	Подвижные игры /развивающие игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Перейди проезжую часть»</li> <li>- «Инспектор ГИБДД»</li> <li>- «Пешеходный светофор и внимательный пешеход»</li> <li>- «Гаражи», «Глазомер»</li> <li>- «Пристегнуться не забудь»</li> <li>- «Перекрёсток», «Перевяжи друга»</li> <li>- «Маневрирование»</li> <li>- «Какая разная бывает дорога»</li> <li>- «До знака и обратно» и др.</li> </ul>	1 раз в месяц	Педагоги групп
10.	ИКТ – игры /пазлы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Четвертый лишний»</li> <li>- «Узнай по звуку», «Угадай предмет»</li> <li>- «Сотрудник ГИБДД»</li> <li>- «Собери свой транспорт» и др.</li> </ul>	1 раз в месяц	Педагоги групп
11.	Творческая мастерская: (рисование, аппликация, лепка, поделки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорожные знаки – наши друзья!»</li> <li>- «Друзья Светофорика»</li> <li>- «Азбука безопасности»</li> <li>- «Изготовление светофора»</li> <li>- «Фликер – дорожный талисман»</li> <li>- «Запрещающий знак»</li> <li>- «Безопасность превыше всего»</li> <li>- «Наш город» и др.</li> </ul>		
12.	Выставка детских рисунков	«Дорожные знаки – наши друзья!».	октябрь	Ст. воспитатель, педагоги групп



13.	Праздники, развлечения, соревнования, викторины, квест – игры, разбор игровых ситуаций, работа с макетами: - «Проезжая часть» - «Путешествие в страну Светофорию» - «Дорожные ловушки» - «Улица города» - «Я – виден на дороге» - «Что лежит в аптечке» и т.п.	Раз в месяц	Ст. воспитатель Муз. рук-ль, Педагоги групп
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Обновление и пополнение информационного (консультативного) материала в группах	постоянно	Педагоги групп
2.	Акция «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!»	октябрь декабрь март	Педагоги групп Родители
3.	Участие в конкурсах различного уровня.	в т/г.	Педагоги групп Родители
4.	Рассматривание вопросов ПДДТТ на общем родительском собрании	ноябрь	Зав. ДОУ
5.	Консультации: - «Мы и дорога. Правило « Storing» - «Безопасный маршрут» - «Детское кресло в каждую машину» - «Безопасность детей-наше общее дело» - «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» - «Дорога. Ребёнок. Безопасность»	в т/г	Педагоги групп
6.	Библиотечка для родителей: использование художественной литературы и детских журналов.	раз в месяц	Педагоги групп
7.	Досуги, КВН, викторины - «Наш друг-светофор» - «Мама, папа и я – безопасная семья» - «Правила безопасности дорожного движения-знает вся моя семья»	в т/г	Педагоги групп
8.	Творческая мастерская - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, подарков для детей младших групп - задания на дом «Нарисуй дорогу в детский сад», «Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой» - составление план-схемы «Безопасный маршрут»	в т/г	Педагоги групп
<b>Работа с социумом</b>			
1	Участие представителя ГИБДД в общем родительском собрании	ноябрь	Зав. ДОУ
2	Приглашение инспектора ГИБДД в проведении ООД по ПДДТТ.	по плану	Зав. ДОУ
3	Привлечение театров при показе спектаклей для детей.	по плану	Зав. ДОУ

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	мероприятия		Сроки	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	Проведение тематических вечеров, викторин и тд.		в т/г.	Отв. по ППБ
2.	Педагогический час «О ППБ детям»		ноябрь	Ст. воспитатель
3.	Пополнение уголков безопасности в группах дидактическим и игровым материалом.		ноябрь	Педагоги групп
4.	Индивидуальное консультирование начинающих педагогов по организации и проведению работы по ППБ		в т/г.	Ст. воспитатель
<b>Работа с детьми</b>				
1.	Образовательная деятельность	<p>«Спички – это не игрушка», «Знакомство с профессией пожарного»; «С огнём играть опасно – это всем должно быть ясно!».</p> <p>Чтение произведений, беседы по ним. Художественно- речевое творчество (беседы, моделирование ситуаций, рассматривание плакатов о ПБ, о приборах и предметах безопасности в детском саду). Просмотр и анализ ситуаций видеороликов (правила ПБ и поведение при пожаре; пожарная машина тушит пожар, Смешарики Тушение электроприборов и т.д.);Драматизация небольших отрывков. Сюжетное рисование, оформление альбомов. Организация тренингов: «Путешествие в страну безопасности», «Твои действия при пожаре». Викторина: «Береги свой дом от пожаров»</p>	1 раз в месяц	Педагоги групп
2.	Объективная тренировка (эвакуация)		раз в кв.	Зав. ДОУ Ст. воспит., педагоги групп
3.	Элементарное детское экспериментирование		в т/г.	Педагоги групп
4.	Экскурсии	<p>- по детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона. Знание номеров телефонов, ознакомление с правилами эвакуации при пожаре; - в пожарное депо.</p>	1 раз в месяц	Педагоги групп
5.	Дидактические игры	<p>«Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда» (телефоны спецслужб); «Кому что необходимо для работы», «Символы, спасающие жизнь» ...</p>	1 раз в неделю	Педагоги групп

6.	Сюжетно-ролевые игры	«Мы пожарные» «Пожарные на ученье»	1 раз в кв.	Педагоги групп
7.	Выставка детских рисунков	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	1 раз в кв.	Ст. воспит., педагоги групп
8.	Участие в конкурсе рисунков и поделок, организованным МЧС Республики Татарстан		в т/г	Ст. воспит., педагоги групп
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Обновление и пополнение памяток по ППБ в группах		постоянно	Педагоги групп
2.	Библиотечка для родителей: использование художественной литературы и детских журналов.		раз в месяц	Педагоги групп
3.	Индивидуальные беседы, консультации		в т/г	Педагоги групп
4.	Проведение игр: «Опасное место в доме», «Если случилась беда», «Один дома...» и т.д.		в т/г.	Родители
5.	Участие в конкурсе по ПБ, организованному МЧС РТ.		в т/г	Родители
6..	Участие родителей в тематических праздниках и проведение экскурсий, выставках семейных работ на противопожарную тему.		в т/г	Родители

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

№	мероприятия		Сроки	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>				
1.	Педагогический совет «Охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников»		январь	Зав. ДОУ.
2.	МКР. Организация системной работы педагогов и медперсонала ДОУ по ЗОЖ.		В т/г.	Педагоги групп
3.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, соревнований.		В т/г.	Педагоги групп
4.	Пополнение спортивных уголков в группах дидактическим и игровым материалом и оборудованием.		постоянно	Педагоги групп
5.	Посещение спортивной площадки СОШ №37		В т/г.	Пожидаева Т.А.
6.	Консультации, беседы медперсонала, выпуск сан.бюллетней		В т/г.	Шангараева Э.А.
<b>Работа с детьми</b>				
1.	Работа по МКР		В т/г.	Педагоги групп
2.	Образовательная деятельность	«А вот я болеть не буду!», «Лекарственные растения», «Нужный номер телефона», «Моё тело», «Вредные привычки»... чтение произведений, беседы по ним, сюжетное рисование, оформление альбомов,	1 раз в месяц	Педагоги групп
3.	Беседы	✓ «Уроки здоровья»; ✓ «Нужный номер телефона»; ✓ «А вот я болеть не буду!» ✓ «Что такое витамины?» ✓ «Дети, природа, и спорт» и т.п.	В т/г.	Педагоги групп
4.	Экскурсии	✓ спортивную площадку СОШ №37; ✓ каток СОШ №37	декабрь-февраль	Педагоги групп
5.	Дидактические игры	✓ «Как вести себя в случае пожара»; ✓ «Правила поведения в транспорте, улице»; ✓ «Что такое хорошо и что такое плохо?»; ✓ «Какая пища полезней?»; ✓ «Отгадай настроение» и т.п.	1 раз в неделю	Педагоги групп
6.	Праздники и развлечения по ЗОЖ		В т/г.	Педагоги групп
7.	Совместные мероприятия со школой №37.		В т/г.	Педагоги групп
8.	Применение различных гимнастик в учебном и режимных процессах (дыхательной, психогимнастики, для глаз, пальчиковой и др.).		ежедневно	Педагоги групп
9.	Организация двигательной активности.		ежедневно	Педагоги групп
10.	Выставка детских рисунков «А вот я болеть не буду!»		январь	Пожидаева Т.А.
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Обновление и пополнение памяток по ЗОЖ в группах		постоянно	Педагоги групп Шангараева Э.А.
2.	На родительских собраниях обсуждать вопрос о формировании ЗОЖ.			
3.	Выпуск стенгазет, организация выставок.			
4.	Индивидуальные беседы, консультации.			
5.	Дни открытых дверей.			

## ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

№	тема	месяц	Ответственные группы
1	«Осень – чудная пора!»	сентябрь	№8,4
2	«Дорожные знаки наши друзья!»	октябрь	№1,7
3	«Огонь – друг, огонь -враг!» «Мама, солнышко мое» (ко дню матери)	ноябрь	№2,6 №9,13
4	«Зимняя сказка»	декабрь	№5,12
5	«Движение - это здорово! Движение – это жизнь!»	январь	№10,11
6	«В мире народных сказок» (ЭРС, УМК)	февраль	№8,4
7	«Букет для мамочки моей»	март	№1,7
8	«Я пешеход!» «Космическое путешествие»	апрель	№2,6 №3,13
9	«Краски Победы» «Здравствуй солнышко!»	май	№5,12 №10,11

## СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ.

№	Содержание; тематика.	Сроки.	Ответственные.	Отметка о выполнении.
1.	Итоги работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году. Инструктажи по охране труда. Т/Б, П/Б.	сентябрь	Ст. медсестра, ст. воспит. Зам. зав. по х/ч.	
2.	Результаты диагностического обследования коррекционных групп.		Дефектологи. Логопеды.	
3.	Регуляция эмоционального состояния.	сентябрь	Зарипова Р.М. Кантамирова Т.А.	
4.	Экономия водо-энерго ресурсов. Подготовка к работе в зимних условиях.	октябрь	Зарипова Р.М. Кантамирова Т.А.	
5.	Система условий по сохранению и укреплению здоровья детей.	октябрь	Шангараева Э.А. Пожидаева Т.А.	
6.	Коррекционно-развивающий компонент в системе работы служб ДОУ.	ноябрь	Шангараева Э.А. Пожидаева Т.А. Педагог - психолог	
7.	Итоги работы коллектива ДОУ за 2018 год.	ноябрь	Зарипова Р.М.	
8.	Подготовка и проведение Новогодних утренников	декабрь	Пожидаева Т.А.	
9.	Результаты диагностического обследования коррекционных групп.	декабрь	Дефектологи, логопеды, воспитатели.	
10.	Против паводковые мероприятия.	январь	Зарипова Р.М.	
11.	Проведение ремонтных работ в ДОУ к новому учебному году.	февраль.	Кантамирова Т.А.	
12.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду; МКР (результаты).	март	Шангараева Э.А. Пожидаева Т.А. Кантамирова Т.А.	
13.	Круглый стол по результатам диагностики коррекционных групп.	апрель	Зарипова Р.М. Дефектологи, логопеды, воспитатели.	
14.	Итоги работы коллектива за учебный год, подготовка к новому учебному году.	май	Пожидаева Т.А. Шангараева Э.А. Кантамирова Т.А.	
15.	О ходе ремонтных работ групп и кабинетов.	май	Зарипова Р.М.	
16.	Итоги работы летнего оздоровительного периода за июнь.	июнь	Зарипова Р.М. Шангараева Э.А. Пожидаева Т.А.,	
17.	Подготовка ДОУ к новому учебному году.	июль	Зарипова Р.М. Пожидаева Т.А. Шангараева Э.А. Кантамирова Т.А.	
18.	Итоги работы за летне-оздоровительный период (июнь, июль, август)	июль	Зарипова Р.М. Шангараева Э.А. Пожидаева Т.А.,	
19.	Итоги оперативного контроля	август	Пожидаева Т.А. Шангараева Э.А. Кантамирова Т.А.	

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

№	Содержание	Дата	Ответственный
<b>1. Работа с педагогами</b>			
1.1	Педагогический совет «Нескучная грамота для успешного старта в школе»	ноябрь	Заведующий,
1.2	Семинар «В группе неговорящий ребенок»	октябрь	Старший воспитатель
1.3	Мастер-класс «Секреты языка»  «Игровые технологии в подготовке детей обучению грамоте» - ознакомление со звуком - ознакомление со слогом, словом - ознакомление с предложением	октябрь  ноябрь	Старший Воспитатель Педагоги групп 9,6,12,10
1.4	Консультации: - «Подготовка к обучению грамоте на разных возрастных этапах дошкольного образования» /обзор ОП ДОУ / - «Влияние театрализованной деятельности на формирование правильного звукопроизношения дошкольника» - «Инновационный подход к использованию сказкотерапии при работе с детьми с ОВЗ»	сентябрь  ноябрь  апрель	Пожидаева Т.А.  Рагинова А.Р.  Сунгатуллина Р.Р.
1.5	Информационные листы «Картотека игр, направленных на подготовку к обучению грамоте»	ноябрь	Валеева М.Х.
1.6	Конкурс книжных уголков	январь	Старший воспитатель
1.7	Взаимоконтроль «Книжный уголок и его использование в режиме дня»	октябрь	Воспитатели групп 7,11
1.8	Взаимопосещения: - уроков в 1 классе воспитателями ДОУ; - занятий в ДОУ учителями начальных классов.	ноябрь, январь	Старший воспитатель
1.9	Пополнение кабинетов, групповых уголков литературой и пособиями по речевому развитию	в т/г	педагоги ДОУ
<b>2. Работа с детьми</b>			
2.1	Проведение ОД по развитию речи	в т/г	Педагоги ДОУ
2.2	Конкурс чтецов	февраль	Воспитатели
2.3	Организация викторин, праздников, развлечений	В т/г	Воспитатели
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1.	Родительские собрания	апрель	Воспитатели
3.2.	«Школа молодых родителей» Занятие №3. «Ребенок и книга».	декабрь	Воспитатели группы 3
3.3.	Практикум «Книжки – малышки для семейного времяпровождения»	октябрь	Воспитатели ст-подгот. групп
3.4.	Информационный лист «Ох уж эти небылицы!» «Картотека игр, направленных на подготовку к обучению грамоте»	октябрь  ноябрь	Сунгатуллина Р.Р. Валеева М.Х.
3.5.	Открытые показы ОД и игровой деятельности по речевому развитию	В т/г	Воспитатели

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью: 12 листов

*восьмидесяти два*



*Р.М. Зарипова*